



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

MOIC80400X: I.C. "S.G. BOSCO"CAMPOGALLIANO

Scuole associate al codice principale:

MOAA80400Q: I.C. "S.G. BOSCO"CAMPOGALLIANO

MOAA80402T: E. CATTANI CAMPOGALLIANO

MOEE804012: G.MARCONI CAMPOGALLIANO

MOMM804011: S.GIOVANNI BOSCO



Ministero dell'Istruzione

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 23	Risorse professionali

**Esiti**

pag 31	Risultati scolastici
pag 37	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 48	Competenze chiave europee
pag 51	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 57	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 64	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 81	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 88	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 93	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 104	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 115	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	361	451,6	436,4	359,6
Scuola secondaria di I grado	244	355,3	326,9	281,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	31	24,3	20,8	19,2
Scuola secondaria di I grado	17	16,5	14,4	14,5

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	8	10,3	10,0	7,9
Scuola secondaria di I grado	23	37,0	29,2	19,2

I riferimenti sono medie.


1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola secondaria di I grado - Classi III	0,0%	0,2%	0,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27,0%	23,2%	22,1%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	22,4%	18,9%	17,7%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti
1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC80400X	85,71%		✓		
MOEE804012 5 A	84,21%		✓		
MOEE804012 5 B	88,89%		✓		
MOEE804012 5 C	80,00%		✓		
MOEE804012 5 D	90,00%		✓		



*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola MOIC80400X	77,11%			✓	
MOMM804011 3 A	80,00%		✓		
MOMM804011 3 B	71,43%			✓	
MOMM804011 3 C	72,73%			✓	
MOMM804011 3 D	85,00%		✓		

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero



di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC80400X	3,03%	96,97%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC80400X	2,83%	97,17%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'Istituto Comprensivo di Campogalliano, istituito nell'anno 1997, opera in un Comune di 8622 abitanti (dato 2021), strettamente collegato alla realtà socioeconomica delle città di Modena e Carpi. Dagli anni '60 ad oggi il paese ha subito una rapida trasformazione: da una realtà prevalentemente agricola ad una realtà di tipo "misto", dove rilevanti sono il settore industriale e commerciale. Oltre al Museo della Bilancia sul territorio comunale sono presenti una Biblioteca, una Ludoteca e una Polisportiva, che insieme offrono una interessante varietà di percorsi formativi. Il territorio, oltre alla consolidata immigrazione dal Sud Italia, è interessato da circa un ventennio anche da un afflusso di famiglie provenienti da paesi stranieri (dell'Est-Europa, del Nord Africa, della Cina e del subcontinente indiano). Attualmente la media della percentuale di stranieri dei Comuni dell'Unione delle Terre d'Argine, di cui Campogalliano fa parte insieme a Carpi, Novi e Soliera, è salita rispetto alla media modenese. Nell'ultimo decennio il numero degli stranieri residenti è passato da 953 (11,25%) a 1.016 (11,78%). Oltre a quella italiana, le nazionalità presenti a Campogalliano sono 58.

Vincoli

I genitori delle famiglie non italofone non sempre si interessano all'acquisizione dell'Italiano come L2.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFINO	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9



Opportunità

La scuola riflette le esigenze del contesto culturale, sociale ed economico della realtà locale. La determinazione del curriculum tiene conto delle esigenze e delle aspettative del territorio, e le istituzioni scolastiche, singolarmente o congiuntamente, realizzano ampliamenti dell'offerta formativa rispettosi delle stesse. Il nostro Istituto elabora e propone progetti in collaborazione con l'Ente Locale (comunale e sovracomunale). Si coordina, altresì, con le diverse agenzie presenti sul territorio, onde ampliare l'offerta formativa per consentire ad ogni alunno di poter accedere a spazi differenziati di attività in cui ognuno possa trovare risorse formative flessibili adeguate alle caratteristiche personali. Ad oggi la scuola collabora e integra le attività di numerose agenzie: biblioteca, ludoteca, polisportiva, Museo della Bilancia, AUSER, Oratorio, Fondazione Cassa di Risparmio di Carpi e Modena e Unione Terre d'Argine.

Vincoli

Difficoltà nei trasporti nei comuni limitrofi e non, per uscite didattiche e visite guidate con mezzi di trasporto messi a disposizione dal territorio.



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	5,4%	5,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	33,3%	57,5%	57,3%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	99,3%	97,3%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3%	74,2%	75,2%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	66,7%	91,3%	88,2%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	12,7%	5,9%	3,8%



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	10	9,2%	7,3%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	10	8,6%	6,7%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Chimica		4,6%	3,4%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	58,7%	48,6%
Elettronica		1,5%	0,5%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		1,5%	2,1%	2,6%
Fotografico		0,0%	0,5%	1,1%
Informatica	✓	89,2%	89,9%	90,4%
Lingue		23,1%	15,9%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,0%	0,2%
Multimediale	✓	60,0%	48,9%	50,1%
Musica	✓	67,7%	64,3%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		1,5%	0,3%	0,5%
Scienze	✓	66,2%	61,1%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	58,5%	45,2%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.


1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	84,8%	87,3%	83,3%
Biblioteca informatizzata		25,8%	32,6%	19,0%
Aula Concerti		12,1%	6,7%	11,7%
Aula Magna	✓	65,2%	55,6%	59,6%
Aula Proiezioni	✓	30,3%	24,0%	34,9%
Teatro	✓	30,3%	19,1%	29,7%
Spazio mensa	✓	87,9%	92,2%	83,8%
Cucina interna		50,0%	44,2%	42,1%
Aula generica	✓	75,8%	80,9%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	4	2,5%	2,6%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	0,8%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Calcetto		20,6%	22,6%	26,7%
Calcio a 11		7,9%	8,6%	5,7%
Campo basket-pallavolo	✓	31,7%	38,8%	46,7%



all'aperto				
Palestra	✓	95,2%	95,4%	93,6%
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	5,8%	15,8%	16,2%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,6%	2,8%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,2%	0,8%	0,7%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,2%	0,6%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	8,9%	11,6%	11,2%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,2%	7,2%	7,7%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	66,7%	2,5%	2,6%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	33,3%	1,1%	1,1%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola riceve fonti di finanziamento da vari soggetti: oltre a quelle statali, dalle Fondazioni private (Cassa di Risparmio di Carpi e Modena), dagli enti locali, dalle donazioni di genitori e di associazioni e aziende del territorio. Sono stati effettuati dei lavori di adeguamento sia all'interno che all'esterno dell'Istituto al fine di garantire la massima fruizione e sicurezza delle attività svolte per l'intera comunità scolastica. In base al D.Lgs 81/2008, è stato emanato un regolamento sulle norme di sicurezza che alunni e personale scolastico sono tenuti a rispettare con il massimo rigore per garantire la propria e altrui incolumità. La scuola è raggiungibile a piedi, con lo scuolabus e con la bicicletta. Per potenziare l'autonomia dei bambini e ridurre l'inquinamento da settembre a giugno alcuni volontari accompagnano dalle aree di raccolta fino all'ingresso dell'Istituto gli alunni della scuola primaria (progetto Piedibus che ha aggiunto anche la 3^a linea). Nell'anno 2022, con i fondi derivanti dai decreti sostegni, dagli avvisi nell'ambito PON FESR e del PNSD e dagli enti locali, l'Istituto ha aumentato la dotazione di schermi, pc, tablet e altri strumenti. I fondi PNRR dall'a.s. 2022 - 2023 hanno assegnato alla scuola altre ingenti risorse per potenziare le strutture, gli ambienti

Vincoli

Ci sono ancora delle barriere architettoniche in alcuni plessi.



di apprendimento, contrastare la dispersione e potenziare la formazione nelle discipline STEM e linguistiche.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	54%	85%	84%
Incarico nominale		1%	4%	2%
Incarico di reggenza		8%	11%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,8%	8,0%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni	✓	52,3%	44,8%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		6,2%	3,6%	6,4%
Più di 5 anni		30,8%	43,5%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		18,5%	20,7%	17,1%
Da più di 1 a 3		50,8%	44,3%	35,7%



anni	✓			
Da più di 3 a 5 anni		12,3%	9,8%	12,3%
Più di 5 anni		18,5%	25,1%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC80400X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	50	64,9%	63,6%	64,8%	69,2%
A tempo determinato	27	35,1%	36,4%	35,2%	30,8%
Totale	77	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola MOIC80400X		Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	23	53,5%	55,5%	58,0%	65,5%
A tempo determinato	20	46,5%	44,5%	42,0%	34,5%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	7,0%	11,2%	6,0%	4,1%



35-44 anni	25,6%	22,6%	20,5%	17,7%
45-54 anni	46,5%	37,1%	39,8%	36,6%
55 anni e più	20,9%	29,0%	33,7%	41,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	20,0%	13,5%	8,9%	7,9%
35-44 anni	25,0%	24,6%	22,6%	21,1%
45-54 anni	50,0%	34,5%	36,6%	35,5%
55 anni e più	5,0%	27,4%	32,0%	35,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,1%	11,8%	9,7%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	19,5%	13,8%	12,2%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	17,1%	10,1%	10,4%	9,8%
Più di 5 anni	46,3%	64,3%	67,6%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	5,9%	15,7%	15,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	47,1%	12,4%	14,7%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,9%	9,9%	12,3%	12,5%
Più di 5 anni	41,2%	62,1%	57,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti



La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	4	6,8	7,3
Maternità	12	10,9	10,4
Altra motivazione	13	5,1	4,5

I riferimenti sono medie.

Scuola secondaria di I grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	21	7,0	7,5
Maternità	8	8,5	8,3
Altra motivazione	21	7,0	5,7

I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	30	12.5	12.1	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	95,3%	92,4%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	98,4%	99,5%	98,5%



Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%
---	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo		57,7%	60,2%	68,7%
Incarico di reggenza		11,5%	3,5%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione	✓	30,8%	36,3%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		29,5%	32,7%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		6,8%	10,8%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni	✓	6,8%	7,2%	6,9%
Più di 5 anni		56,8%	49,3%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		43,1%	44,7%	26,0%



	✓			
Da più di 1 a 3 anni		6,2%	11,4%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		10,8%	10,6%	10,5%
Più di 5 anni		40,0%	33,2%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC80400X		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	25,0%	15,7%	16,2%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni	1	25,0%	17,4%	14,7%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			7,6%	9,6%	11,8%
Più di 5 anni	2	50,0%	59,3%	59,4%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola MOIC80400X		Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	23,1%	12,6%	11,2%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	1	7,7%	13,4%	16,5%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni	2	15,4%	7,6%	8,6%	8,6%
Più di 5 anni	7	53,8%	66,3%	63,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in	Situazione della scuola	Riferimento provinciale %	Riferimento regionale %	Riferimento
---------------------	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------



questa scuola	MOIC80400X		MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			71,4%	66,7%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			0,0%	11,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	4,3%	7,2%
Più di 5 anni			28,6%	17,4%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Malattia	17	19,0	18,5
Maternità	31	6,6	4,5
Altro	25	13,1	16,0

I riferimenti sono medie.



Opportunità

La maggior parte dei docenti dell'Istituto rientra nella fascia 35-55 anni. Il 32% degli insegnanti a Tempo Indeterminato ha una stabilità nella scuola da oltre 10 anni. La quota di laureati nei tre ordini di scuola è così suddivisa: 50% scuola dell'Infanzia, 30% scuola primaria e 100% scuola secondaria di primo grado. Il 5% degli insegnanti possiede certificazioni linguistiche e informatiche. Il 25% degli insegnanti di sostegno possiede il titolo specifico per l'insegnamento. Anche all'inizio dell'a.s. 2022 - 2023 ci sono state diverse immissioni in ruolo di docenti della scuola primaria e secondaria. I gruppi di lavoro (staff, funzioni strumentali, curricolo verticale e altri) lavorano ormai stabilmente utilizzando gli strumenti digitali di condivisione (Google workspace), migliorando molto l'efficienza e l'efficacia del lavoro. Tutto il personale si forma costantemente, usufruendo delle offerte formative del Ministero, dell'USR, dell'Ambito 10 di Modena e di soggetti privati.

Vincoli

Il 75 % degli insegnanti di sostegno non possiede il titolo specifico per l'insegnamento. La mobilità degli insegnanti non sempre garantisce la continuità didattica.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola MOIC80400X	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	99,7%	99,8%	99,9%	99,9%	99,8%
EMILIA ROMAGNA	99,6%	99,8%	99,9%	99,9%	99,9%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola MOIC80400X	100,0%	98,7%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	98,5%	98,8%
EMILIA ROMAGNA	98,3%	98,6%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione



	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola MOIC80400X	17,1%	35,4%	29,3%	12,2%	4,9%	1,2%
Riferimenti						
Provincia di MODENA	18,9%	26,7%	26,8%	18,2%	5,1%	4,3%
EMILIA ROMAGNA	17,2%	27,7%	26,9%	18,7%	5,6%	4,0%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC80400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	0,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
EMILIA ROMAGNA	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC80400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	0,0%	0,0%	0,1%
EMILIA ROMAGNA	0,1%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno



La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola MOIC80400X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	1	3	0
Percentuale	2,9%	0,0%	1,4%	3,6%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di MODENA	2,3%	1,8%	2,0%	1,8%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	2,4%	2,1%	2,0%	1,9%	1,3%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC80400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	1,3%	1,1%	1,3%
EMILIA ROMAGNA	1,5%	1,4%	1,1%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola MOIC80400X	Classe I	Classe II	Classe III
N	3	4	1
Percentuale	3,4%	4,9%	1,2%
Riferimenti			
Provincia di MODENA	2,0%	2,0%	1,9%
EMILIA ROMAGNA	2,1%	2,1%	2,0%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%



I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Alla fine del primo anno risulta ammessa alla classe successiva la quasi totalità degli studenti. Dai dati evidenziati dagli uffici di segreteria è risultato che nell'anno scolastico precedente a quello in corso tutti gli studenti sono stati ammessi all'esame. Sia nella scuola primaria che in quella secondaria nessuno studente abbandona la scuola. La scuola infatti cerca di promuovere la collaborazione, il sostegno e il dialogo con le famiglie, con gli studenti e con i colleghi. Anche i bambini della scuola dell'Infanzia giungono nella scuola primaria con maggiori competenze riguardo alle attività programmate nel curriculum d'istituto.

Punti di debolezza

Alla fine della scuola secondaria la maggior parte dei diplomati riporta come votazione il 6.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello



La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola insieme al territorio cerca di evitare la dispersione scolastica in modo da garantire a tutti gli studenti il loro successo formativo. Dall'a.s. 2022 - 2023 l'Istituto può contare, oltre che sui fondi veicolati attraverso l'Unione sovracomunale delle Terre d'Argine, anche sulle risorse provenienti dal Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), in particolare dall'Investimento 1.4 - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54.90	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	50,8	84,3	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012	50,8	n.d.			
Plesso MOEE804012 - Sezione 2A	50,3	83,3	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 2B	44,5	82,4	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 2C	52,4	88,9	↔	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 2D	55,8	82,4	↔	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			53.80	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	48,7	84,3	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012	48,7	n.d.			
Plesso MOEE804012 - Sezione 2A	54,3	83,3	↔	↔	↔
Plesso MOEE804012 - Sezione	40,8	88,2	↓	↓	↓



2B					
Plesso MOEE804012 - Sezione 2C	39,0	77,8	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 2D	60,0	88,2	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					63.00	62.20	62.90
Scuola primaria - classi quinte	61,0	87,0	-2,0	85,7	↔	↔	↓
Plesso MOEE804012	61,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE804012 - Sezione 5A	60,3	89,5	-2,8	84,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5B	62,6	94,4	-0,2	88,9	↔	↔	↔
Plesso MOEE804012 - Sezione 5C	50,8	85,0	-12,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5D	71,1	80,0	5,6	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					54.80	55.20	54.50
Scuola primaria - classi quinte	50,8	89,6	-6,3	85,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012	50,8	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MOEE804012 - Sezione 5A	48,6	89,5	-6,3	84,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5B	46,9	88,9	-9,6	88,9	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5C	43,8	90,0	-10,5	80,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5D	63,5	90,0	6,0	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					83.00	82.20	78.60
Scuola primaria - classi quinte	82,1	89,6	1,0	85,7	↔	↔	↑
Plesso MOEE804012	78,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOEE804012 - Sezione 5A	76,0	89,5	-4,1	84,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5B	85,4	94,4	4,4	88,9	↑	↑	↑
Plesso MOEE804012 - Sezione 5C	85,8	85,0	5,8	80,0	↑	↑	↑
Plesso MOEE804012 - Sezione 5D	81,3	90,0	0,2	90,0	↓	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					82.90	82.60	80.10
Scuola primaria - classi quinte	78,4	89,6	-3,0	85,7	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012	82,1	n.d.	n.a.	n.d.			



Plesso MOEE804012 - Sezione 5A	75,1	89,5	-5,0	84,2	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5B	79,9	94,4	-0,9	88,9	↓	↓	↔
Plesso MOEE804012 - Sezione 5C	78,3	85,0	-1,9	80,0	↓	↓	↓
Plesso MOEE804012 - Sezione 5D	80,1	90,0	-2,0	90,0	↓	↓	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.34	200.47	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	189,5	100,0	-7,6	77,1	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011	189,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3A	186,8	100,0	-8,2	80,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011 - Sezione 3B	194,2	100,0	-5,8	71,4	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011 - Sezione 3C	179,0	100,0	-20,8	72,7	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011 - Sezione 3D	199,5	100,0	3,6	85,0	↔	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					199.83	201.83	193.86



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	188,3	100,0	-5,8	77,1			
Plesso MOMM804011	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3A	179,5	100,0	-12,6	80,0			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3B	190,7	100,0	-6,6	71,4			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3C	179,7	100,0	-17,5	72,7			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3D	205,0	100,0	11,3	85,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					218.77	220.93	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,3	92,4	12,8	77,1			
Plesso MOMM804011	198,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3A	209,9	93,8	3,9	80,0			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3B	218,0	100,0	6,2	71,4			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3C	225,4	94,1	15,9	72,7			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3D	231,6	83,3	24,4	85,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Emilia-Romagna	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
					216.29	218.01	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	221,3	92,4	12,8	77,1			
Plesso MOMM804011	198,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3A	209,9	93,8	3,9	80,0			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3B	218,0	100,0	6,2	71,4			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3C	225,4	94,1	15,9	72,7			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3D	231,6	83,3	24,4	85,0			



Scuola secondaria di primo grado - classi terze	200,1	93,8	-9,6	77,1	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011	211,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso MOMM804011 - Sezione 3A	182,2	95,0	-25,3	80,0	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011 - Sezione 3B	212,5	100,0	0,1	71,4	↓	↓	↑
Plesso MOMM804011 - Sezione 3C	190,8	95,4	-19,7	72,7	↓	↓	↓
Plesso MOMM804011 - Sezione 3D	217,8	84,2	9,6	85,0	↑	↔	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE804012 - Sezione 2A	3	6	1	3	2
Plesso MOEE804012 - Sezione 2B	6	4	0	3	1
Plesso MOEE804012 - Sezione 2C	4	3	4	1	4
Plesso MOEE804012 - Sezione 2D	5	1	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC80400X	30,5%	23,7%	10,2%	13,6%	22,0%
Emilia-Romagna	32,6%	14,3%	6,6%	7,7%	38,9%
Nord est	32,2%	14,7%	7,5%	7,8%	37,8%



Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%
--------	-------	-------	------	------	-------

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE804012 - Sezione 2A	4	3	2	3	3
Plesso MOEE804012 - Sezione 2B	9	1	2	1	2
Plesso MOEE804012 - Sezione 2C	8	4	0	1	1
Plesso MOEE804012 - Sezione 2D	4	0	3	2	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC80400X	42,4%	13,6%	11,9%	11,9%	20,3%
Emilia-Romagna	32,6%	13,2%	11,2%	14,3%	28,7%
Nord est	30,1%	14,4%	11,0%	14,5%	30,0%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE804012 - Sezione 5A	3	6	3	3	2
Plesso MOEE804012 - Sezione 5B	4	2	3	5	3
Plesso MOEE804012 - Sezione 5C	9	1	4	2	1
Plesso MOEE804012 - Sezione 5D	0	4	3	4	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC80400X	23,9%	19,4%	19,4%	20,9%	16,4%
Emilia-Romagna	24,8%	16,6%	14,1%	17,4%	27,2%
Nord est	26,4%	15,5%	14,7%	16,7%	26,8%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.



Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso MOEE804012 - Sezione 5A	8	1	1	3	4
Plesso MOEE804012 - Sezione 5B	4	5	3	3	1
Plesso MOEE804012 - Sezione 5C	10	3	0	4	1
Plesso MOEE804012 - Sezione 5D	1	3	5	2	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola MOIC80400X	33,3%	17,4%	13,0%	17,4%	18,8%
Emilia-Romagna	28,7%	14,8%	12,2%	12,6%	31,7%
Nord est	26,6%	16,0%	13,5%	12,4%	31,4%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC80400X	4,4%	95,6%	17,0%	83,0%
Nord est	5,6%	94,4%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,5%	92,5%	13,6%	86,4%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi



Situazione della scuola MOIC80400X	15,8%	84,2%	15,4%	84,6%
Nord est	7,8%	92,2%	10,9%	89,1%
ITALIA	7,7%	92,3%	14,3%	85,7%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC80400X	1,3%	98,7%	6,7%	93,3%
Nord est	6,6%	93,4%	12,5%	87,5%
ITALIA	6,6%	93,4%	11,2%	88,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC80400X	3,4%	96,6%	6,9%	93,1%
Nord est	3,4%	96,6%	5,9%	94,1%
ITALIA	7,1%	92,9%	10,0%	90,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola MOIC80400X	12,1%	87,9%	6,8%	93,2%
Nord est	20,7%	79,3%	29,7%	70,3%
ITALIA	9,0%	91,0%	10,7%	89,3%

I riferimenti sono percentuali.



Punti di forza

Nell'a.s. 2022 - 2023 e' emersa l'assenza del riferimento all'"Effetto Scuola". Tale omissione si collega alla decisione del 2021 di non sottoporre gli studenti della quinta elementare alla prova Invalsi. Per la scuola secondaria di 1^ grado, cio' ha comportato un'analisi basata esclusivamente sui dati statistici, senza alcuna correlazione con la situazione iniziale degli studenti. Le prove di Italiano, Matematica e Inglese Reading evidenziano risultati sostanzialmente in linea con la media nazionale. Da notare invece i risultati della prova di Inglese Listening che hanno superato sia la media nazionale che quella regionale. La mancata valutazione dell'"Effetto Scuola" ha eliminato un importante indicatore della capacita' delle scuole di gestire le difficolta'. Ma i risultati positivi nella prova di Inglese Listening suggeriscono che alcune aree potrebbero aver beneficiato di strategie pedagogiche efficaci o di iniziative specifiche messe in atto dai docenti. I dati della secondaria hanno evidenziato un basso livello di variabilita' tra le classi sia per i risultati delle singole prove sia per l'indice ESCS. Una sezione e' riuscita ad ottenere risultati superiori alla media nazionale e regionale sia in Matematica che nelle due prove di Inglese. I risultati della primaria per le classi quinte nella prova di Italiano

Punti di debolezza

Analizzando i grafici derivanti dalle singole prove, emerge un dato significativo: il 27% degli studenti ha ottenuto risultati mediamente al di sotto delle competenze richieste al termine del ciclo d'istruzione. Particolarmente interessanti sono anche i dati relativi alla distribuzione degli studenti nei quartili ESCS (Economic, Social and Cultural Status): emerge che gli studenti provenienti da contesti economici e sociali piu' vulnerabili sono coloro che conseguono risultati scolastici piu' bassi, indicando la necessita' di un maggiore sostegno da parte della scuola. Queste stesse tendenze emergono nei grafici che illustrano la distribuzione degli studenti in base all'origine: gli studenti che raggiungono livelli eccellenti di successo scolastico (Livello 4 e 5 di competenze) appartengono prevalentemente alla categoria "nativi". Di conseguenza, molti studenti stranieri presentano livelli discreti o insufficienti di successo scolastico (Livello 1 e 2 di competenze). E' evidente che e' su questi studenti che la scuola deve concentrare gli sforzi per garantire un successo scolastico equo per tutti. La necessita' di interventi mirati diventa cruciale per superare le disparita' evidenziate, assicurando che ogni studente abbia l'opportunita' di raggiungere il proprio potenziale educativo. I



e di Matematica sono in linea con la media italiana. L'effetto scuola nella prova italiano e di matematica della primaria e' uguale alla media nazionale.

risultati della prova di Inglese reading e listening delle classi quinte della scuola primaria si sono attestate ad un livello leggermente inferiore alla media nazionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Motivazione dell'autovalutazione

Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI e' in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. La variabilita' tra classi e' di poco superiore alla media. La quota di studenti collocata nel livello piu' basso e' in linea con la media regionale, anche se ci sono alcuni anni di corso o indirizzi di studi in cui tale quota e' superiore alla media. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti e' pari o leggermente superiore all'effetto medio nazionale.



Competenze chiave europee



Punti di forza

La scuola lavora sempre più sulle competenze della comunicazione nella lingua madre e nelle lingue straniere, imparare ad imparare, competenze sociali e civiche e consapevolezza ed espressione culturale. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del giudizio di comportamento e si avvale anche dell'osservazione diretta e indiretta del comportamento degli alunni. L'introduzione dell'educazione civica ha posto le competenze chiave europee al centro del curriculum. È stato potenziato dall'a.s. 2022 - 2023 ed ora nell'anno in corso il lavoro di formazione sulle competenze sociali e civiche con unità di apprendimento e incontri con esperti per studentesse e studenti su problemi quali l'affettività, la violenza di genere, il bullismo e il cyberbullismo.

Punti di debolezza

Non sempre gli alunni mettono in pratica quanto è stato loro proposto, per quanto riguarda le competenze sociali e civiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Motivazione dell'autovalutazione

Il livello delle competenze chiave è in graduale progresso. Sono stati avviati percorsi soprattutto per lo sviluppo delle competenze digitali e sociali. L'introduzione dell'educazione civica ha posto le competenze chiave europee al centro del curriculum d'istituto, così come la riforma della valutazione nella scuola primaria.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			62,99	62,19	62,87
MOIC80400X MOEE804012 - Sezione B	62,48	95%	↔	↔	↔
MOIC80400X MOEE804012 - Sezione C	58,40	75%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 - Sezione D	67,64	73%	↑	↑	↑
MOIC80400X MOEE804012 - Sezione A	61,07	91%	↔	↔	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			54,79	55,16	54,49
MOIC80400X MOEE804012 B	47,64	90%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 C	48,11	75%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 D	62,38	82%	↑	↑	↑
MOIC80400X MOEE804012 A	49,22	91%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020.



Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,34	200,47	196,56
MOIC80400X MOEE804012 A	192,44	91%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 B	194,99	95%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 C	200,74	90%	↑	↑	↑
MOIC80400X MOEE804012 D	194,18	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			199,83	201,83	193,86
MOIC80400X MOEE804012 A	179,27	91%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 B	195,06	95%	↓	↓	↑
MOIC80400X MOEE804012 C	197,11	90%	↓	↓	↑
MOIC80400X MOEE804012 D	188,32	90%	↓	↓	↓



Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			216,29	218,01	209,85
MOIC80400X MOEE804012 A	206,12	86%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 B	184,91	90%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 C	206,49	90%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 D	189,20	90%	↓	↓	↓

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			218,77	220,93	209,16
MOIC80400X MOEE804012 A	202,45	86%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 B	199,17	90%	↓	↓	↓
MOIC80400X MOEE804012 C	211,92	90%	↓	↓	↑
MOIC80400X MOEE804012 D	194,79	90%	↓	↓	↓

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di I grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I



grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			197,77	202,71	196,08
MOIC80400X MOMM804011 A	207,70	86%	↑	↔	
MOIC80400X MOMM804011 B	193,41	85%	↔	↓	
MOIC80400X MOMM804011 C	182,61	71%	↓	↓	
MOIC80400X MOMM804011 D	196,23	80%	↔	↓	

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola MOIC80400X			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio EMILIA ROMAGNA	Punteggio Nord est	Punteggio nazionale
			201,29	206,54	196,74
MOIC80400X MOMM804011 A	214	86%	↑	↑	
MOIC80400X MOMM804011 B	201	80%	↔	↔	
MOIC80400X MOMM804011 C	185	67%	↓	↓	
MOIC80400X MOMM804011 D	193	80%	↔	↓	



Punti di forza

Gli studenti usciti dalla scuola primaria nella scuola secondaria hanno ottenuto risultati leggermente inferiori. Per la scuola secondaria di I grado la maggior parte degli studenti ha seguito il consiglio orientativo suggeritogli dal consiglio di classe. Il consiglio di classe è stato particolarmente attento nel valutare le competenze raggiunte dagli studenti. Nell'a.s. 2023 - 2024 si intende continuare l'analisi dei dati dei risultati conseguiti nelle scuole secondarie, iniziato lo scorso anno.

Punti di debolezza

Difficoltà nel reperire i dati dei risultati conseguiti nelle scuole secondarie di II grado (anche se è un'azione che ha avuto inizio dall'a.s. 2022 - 2023).

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Motivazione dell'autovalutazione

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono sufficienti. Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria in generale gli studenti non presentano difficoltà, anche se una



quota di studenti presenta problemi nello studio e riporta votazioni inferiori alla sufficienza. Gli studenti usciti dalla primaria e dalla secondaria dopo due o tre anni ottengono risultati medi nelle prove INVALSI di poco inferiori a quelli medi nazionali.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,9%	87,7%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		49,2%	59,7%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		55,7%	61,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,7%	19,1%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		4,9%	6,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	86,5%	87,9%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		44,2%	58,2%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		59,6%	61,2%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,4%	18,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		9,6%	7,9%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	77,0%	79,8%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	83,6%	77,7%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	90,2%	87,2%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		50,8%	58,0%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,9%	62,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		90,2%	91,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		62,3%	58,3%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	55,7%	51,2%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	68,9%	62,1%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		9,8%	15,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	78,8%	82,1%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,7%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	86,5%	78,8%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	55,8%	51,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	94,2%	93,0%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	63,5%	62,1%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline		80,8%	87,9%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		67,3%	64,5%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze		63,5%	63,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,3%	64,2%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		11,5%	13,9%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele	✓	27,9%	26,3%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele		67,2%	59,5%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		63,9%	52,6%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele		63,9%	61,9%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		17,3%	15,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	78,8%	77,8%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per		55,8%	44,7%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele		65,4%	59,6%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Il curricolo d'Istituto risponde ai bisogni educativi degli alunni, predisponendo interventi mirati a rimuovere gli effetti negativi del contesto sociale e culturale svantaggiato, favorendo il pieno sviluppo delle potenzialità di ciascuno. La scuola definisce i traguardi di competenza raggiungibili dagli alunni supportate dalle competenze trasversali quali le competenze sociali e civiche, consapevolezza ed espressione culturale ed imparare ad imparare. Gli insegnanti utilizzano come guida delle scelte formative di fondo il curricolo orientando ad esse la propria azione pedagogica-didattica anche attraverso una formazione specifica. Anche le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in modo da offrire agli alunni un'esperienza di crescita coerente e unitaria nell'intero arco della scuola di base. La progettazione didattica viene elaborata e verificata ad inizio anno scolastico e in itinere dal team dei docenti in base alla propria area disciplinare; mentre la programmazione periodica comune per ambiti disciplinari e/o classi parallele viene svolta a cadenza settimanale (scuola primaria), bimestrale nella programmazione di educazione civica (scuola secondaria di 1°). I docenti hanno predisposto criteri comuni di valutazione. La

Punti di debolezza

Non sempre i progetti riescono ad espletare appieno quelli che sono gli obiettivi e le abilità/competenze, a causa della poca disponibilità oraria a disposizione. Resistenza da parte di alcuni docenti nel modificare i paradigmi di pensiero che sottostanno al nuovo modo di valutare e insegnare/apprendere.



scuola progetta e realizza interventi didattici mirati a seguito della valutazione degli studenti quali momenti di recupero, materiale didattico aggiuntivo ed eventuale collaborazione con risorse del territorio (GET). Dal periodo della pandemia l'istituto adotta in maniera sistematica la piattaforma Google Workspace. >Dall'a.s. 2021 - 2022 una intensa attività formativa sul curricolo e sulla verticalità ha portato alla redazione definitiva di un curricolo d'istituto verticale dalla scuola dell'Infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado. La riforma della valutazione della scuola primaria ugualmente ha obbligato il corpo docente a formarsi specificatamente e a lavorare con maggior impegno sulla didattica per competenze, sugli obiettivi di apprendimento e sulla progettazione di unità d'apprendimento quale pratica quotidiana del lavoro di docente. Dall'a.s. 2023 - 2024 è in corso una sperimentazione sulla valutazione formativa senza voti in due classi prima della scuola secondaria di primo grado.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Critero di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo



e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola sta elaborando un curricolo verticale d'Istituto a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola. Gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere con queste attività sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		1,6%	1,6%	1,6%
In orario extracurricolare		60,7%	71,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,2%	91,8%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,6%	2,5%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		11,5%	10,4%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,6%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	96,2%	94,5%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,4%	91,5%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		1,9%	3,9%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,8%	9,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,8%	1,2%
In orario extracurricolare		44,3%	50,4%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,4%	95,4%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,3%	2,2%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		8,2%	5,2%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,3%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	88,5%	87,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	98,1%	92,1%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,8%	3,9%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,8%	6,1%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,4%	93,7%	93,7%
Classi aperte		45,9%	41,7%	39,5%
Gruppi di livello		72,1%	71,1%	68,8%
Flipped classroom	✓	49,2%	42,8%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	63,9%	59,1%	44,1%
Metodo ABA	✓	29,5%	32,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		6,6%	5,7%	4,9%
Altra metodologia didattica		29,5%	33,2%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	92,3%	94,2%	94,1%
Classi aperte		36,5%	37,9%	35,5%
Gruppi di livello		84,6%	76,1%	74,8%
Flipped classroom	✓	71,2%	67,0%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		65,4%	44,5%	31,9%
Metodo ABA		13,5%	19,1%	16,0%
Metodo Feuerstein		3,8%	5,2%	3,6%
Altra metodologia didattica		25,0%	33,3%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.



3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		11,5%	3,8%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,1%	76,2%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	59,0%	57,1%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	27,9%	30,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	57,4%	67,2%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	83,6%	92,9%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	55,7%	67,5%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	31,1%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	67,2%	71,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,9%	90,4%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		1,6%	1,9%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	1,6%	1,4%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,1%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	3,3%	3,6%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		55,7%	61,5%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,3%	3,8%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	7,9%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento



	scuola MOIC80400X	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		1,9%	0,9%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	94,2%	94,5%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	73,1%	70,2%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	86,5%	86,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	96,2%	95,7%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	98,1%	97,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	90,4%	89,7%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	80,5%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,2%	92,4%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	92,3%	96,0%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		40,4%	46,8%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	65,4%	58,7%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	4,3%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità	✓	15,4%	18,2%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	84,6%	85,1%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		44,2%	38,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		11,5%	10,3%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

L'articolazione dell'orario scolastico è adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti, la durata delle lezioni è di norma di 55' nell'arco della quale si alternano momenti di spiegazioni, attività di gruppo o individuali. La scuola cura gli spazi laboratoriali, che sono accessibili e/o utilizzati in orario curricolare. La scuola utilizza le dotazioni tecnologiche presenti. Nell'a.s. 2021 - '22 è stata approntata nel plesso della scuola secondaria un nuovo ambiente di apprendimento: l'Aula Biblioattiva. Nella scuola si utilizzano metodologie didattiche diversificate. A causa della pandemia e grazie alla partecipazione ai bandi Stem del PNSD e ai PON, la dotazione di strumenti digitali (rete wi-fi, schermi digitali, LIM, notebook e tablet) è stata notevolmente ampliata. Con il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0", finanziata dall'Unione Europea - Next generation EU - Azione 1 - Next Generation Classrooms la scuola ha ampliato la sua dotazione digitale e tecnologica trasformando diversi ambienti di apprendimento. La scuola promuove la condivisione delle regole di comportamento attraverso il Patto di corresponsabilità. Nella gestione dei casi problematici la scuola interviene con ammonimenti scritti e/o orali,

Punti di debolezza

Non sempre gli ambienti più innovativi sono utilizzati da tutti i docenti dell'Istituto.



dialogo costruttivo con gli alunni e i genitori, sanzioni disciplinari e interventi in classe dello psicologo. La scuola attua in tutte le classi e in tutti gli ordini strategie per sviluppare le competenze sociali. E' stato istituito lo sportello d'ascolto per instaurare un clima relazionale positivo all'interno della scuola. Ci sono rari casi di drop out scolastico.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Motivazione dell'autovalutazione

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati da un numero limitato di classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche, anche se sono pochi o coinvolgono pochi insegnanti. Si utilizzano metodologie diversificate in poche classi. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono abbastanza positive, anche se ci sono alcune situazioni difficili da gestire.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	68,9%	73,0%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	82,0%	76,5%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	88,5%	87,7%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	39,3%	48,1%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	77,0%	75,4%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		39,3%	35,5%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		14,8%	12,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	73,1%	70,6%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	92,3%	76,4%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	94,2%	92,1%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o		50,0%	50,6%	48,1%



al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		86,5%	78,2%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		82,7%	80,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		7,7%	12,4%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	78,0%	82,9%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	89,8%	91,2%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	89,8%	92,0%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	54,2%	45,0%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		8,5%	9,1%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	88,2%	85,0%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	92,2%	92,4%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti		92,2%	93,0%	92,3%



sull'inclusione	✓			
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,7%	48,3%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		3,9%	7,6%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	88,3%	87,4%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	85,0%	87,9%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	76,7%	80,5%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	83,3%	79,9%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	78,3%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	63,3%	63,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	78,3%	81,6%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		3,3%	8,0%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale



Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,4%	89,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	90,4%	90,3%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	84,6%	82,4%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	92,3%	79,0%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	92,3%	86,3%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	61,5%	66,3%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,4%	85,7%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		1,9%	7,6%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	1,1%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,2%	86,5%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,0%	31,6%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		11,5%	7,4%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		23,0%	23,9%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		24,6%	14,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		14,8%	17,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		19,7%	26,6%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		14,8%	18,4%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,4%	85,4%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		36,5%	32,0%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,8%	23,5%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		69,2%	76,8%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		28,8%	24,4%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		13,5%	23,8%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		40,4%	42,1%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		11,5%	14,0%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		8,2%	6,6%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		77,0%	74,8%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		21,3%	19,2%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		24,6%	21,9%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni		42,6%	39,7%	44,7%



esterne alla scuola	✓			
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		4,9%	9,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		60,7%	62,5%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	49,2%	43,8%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		6,6%	7,9%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,2%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi		82,7%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,7%	26,7%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		59,6%	48,6%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	84,6%	76,3%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento	✓	11,5%	20,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare		71,2%	69,0%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	82,7%	82,1%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		5,8%	8,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Per favorire l'inclusione degli alunni nel gruppo dei pari la Scuola progetta attività in diverse discipline. L'insegnante di sostegno si impegna ad adattare l'attività da svolgere alle effettive capacità dell'alunno. Gli insegnanti curricolari partecipano alla stesura del Piano Educativo Individualizzato e si preoccupano di monitorarlo durante l'anno scolastico. Anche per gli alunni BES la scuola predispone un piano didattico personalizzato al fine di promuovere il pieno sviluppo delle singole competenze. Nella scuola primaria vengono predisposte postazioni per attività e terapie con esperti esterni, coadiuvati dal personale interno. Tutto ciò genera una continuità nel lavoro e costituisce una occasione di sviluppo di competenze da parte del personale interno. Per gli alunni stranieri che ancora non parlano e comprendono l'italiano vengono attivati incontri con i mediatori culturali e corsi di alfabetizzazione prima e durante l'anno scolastico. Parallelamente alle attività didattiche vengono favorite discussioni e attività sull'aspetto multiculturale valorizzando la differenza come arricchimento. A fine anno scolastico è prevista la valutazione del PEI e dei PDP. Gli alunni che presentano maggiori difficoltà sono i BES. Vengono predisposti Piani didattici

Punti di debolezza

Poche ore a disposizione dei mediatori culturali e per le attività di alfabetizzazione. A causa delle tante e diverse problematiche della classe, il tempo dedicato alle eccellenze risulta ancora esiguo. La mancanza di insegnanti specializzati su sostegno e la mobilità annuale dei docenti non permette la programmazione di un percorso continuo. Tanti alunni presentano difficoltà e criticità che non vengono riconosciute e certificate dagli enti preposti.



Personalizzati. Nel corso dell'anno gli alunni sono monitorati al fine di migliorare o rivedere le pratiche didattiche da adottare poiché non sempre gli interventi effettuati risultano efficaci. Per favorire lo sviluppo delle eccellenze ogni docente in modo individuale predispone attività di potenziamento. Nella maggior parte dei casi gli interventi di potenziamento risultano essere abbastanza efficaci. Nel lavoro d'aula vengono utilizzati strumenti facilitatori e semplificazioni nella attività didattica. In tutte le classi ove presenti alunni in difficoltà vengono utilizzate strategie di semplificazione e facilitatori.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Motivazione dell'autovalutazione



Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di discreta qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è abbastanza strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono quasi tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	98,4%	98,9%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	73,8%	75,7%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	91,8%	85,6%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	70,5%	73,8%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	62,3%	68,1%	62,3%
Altre azioni per la continuità		6,6%	9,8%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,3%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,5%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	78,8%	74,8%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	90,4%	80,9%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	69,2%	70,0%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	53,8%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		3,8%	9,7%	10,3%
--------------------------------	--	------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		38,3%	29,7%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	34,0%	42,9%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	19,1%	18,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	12,8%	12,9%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		2,1%	1,7%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		29,8%	24,8%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		8,5%	5,0%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		0,0%	1,7%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		2,1%	9,2%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,6%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e		98,1%	95,7%	86,3%



delle proprie inclinazioni	✓			
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	86,5%	89,7%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	69,2%	79,9%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	90,4%	86,3%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		48,1%	42,6%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		67,3%	64,7%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	94,2%	92,7%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		9,6%	13,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola MOIC80400X	1,1%	6,4%	40,0%	21,1%	29,5%	2,2%	-	-
Riferimenti								
Provincia di MODENA	7%	10%	31%	20%	33%	15%	1%	10%
EMILIA ROMAGNA	6%	8%	27%	17%	26%	15%	1%	7%
Italia	6%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	8%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].



	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	51,6%	62,3%	60,1%	56,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola MOIC80400X	89,1%	75,7%
Riferimenti		
Provincia di MODENA	92,5%	79,7%
EMILIA ROMAGNA	93,2%	79,4%
ITALIA	95,8%	88,2%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

La commissione per la formazione delle classi prime lavora attraverso incontri tra gli insegnanti dei tre ordini di scuola, durante i quali vengono comunicati le fasce di livello e le problematiche dei vari alunni in modo tale da creare classi eterogenee ed equilibrate il più possibile. Sono previste attività di continuità alla fine dell'anno scolastico, che poi saranno riprese all'inizio dell'anno successivo. La scuola realizza percorsi di orientamento per le classi terze della secondaria di 1° attraverso lavori di gruppo, incontri con le scuole secondarie di 2° e questionari con domande aperte/chiose. La scuola realizza attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali. Le famiglie sono invitate a recarsi presso le scuole del territorio (in base ad un calendario) per conoscere l'offerta formativa dell'istituto nonché la logistica stessa. La maggior parte delle famiglie segue il consiglio orientativo espresso dal consiglio di classe. La scuola realizza alcune attività di orientamento nelle classi V della scuola primaria attraverso un progetto di benessere a scuola con il supporto di una psicologa. Con l'entrata in vigore delle Linee guida sull'orientamento la scuola secondaria ha organizzato moduli formativo-didattici per tutte le 12

Punti di debolezza

La scuola non valorizza adeguatamente momenti di monitoraggio e di feedback successivi al passaggio. La scuola monitora parzialmente i risultati delle proprie azioni di orientamento.



classi del plesso.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.





Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono ben strutturate. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole sono coinvolti in attività organizzate all'esterno. La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola dovrebbe monitorare in maniera più precisa i risultati delle proprie azioni di orientamento; un buon numero di studenti segue il consiglio orientativo della scuola.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,7%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,6%	3,5%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,4%	2,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,2%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,8%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,5%	3,6%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,5%	2,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento nazionale



	MOIC80400X	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	11,6%	5,8%	6,6%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	21,7%	11,5%	12,9%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	10,9%	4,5%	5,3%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	7,8%	5,6%	7,9%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di progetti	55	14	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	91	4.194,2	3.385,0	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,2%	22,9%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	14,9%	22,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	13,8%	15,8%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati,	1	51,1%	51,9%	37,3%



diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	0	41,5%	36,6%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	1	19,1%	15,1%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	26,6%	26,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	1	31,9%	26,0%	26,4%
Sport	0	8,5%	8,4%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	16,0%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	0	29,8%	25,6%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La missione e le priorità dell'Istituto vengono ampiamente definite all'interno del PTOF e sono rese visibili all'interno del sito scolastico. La comunità scolastica condivide la mission e si impegna a svilupparne i punti. All'inizio dell'anno scolastico vengono definite delle figure facenti parte del FIS. Anche per quanto riguarda il personale ATA è definita, all'interno del FIS, una chiara e dettagliata descrizione dei compiti. Per la gestione delle supplenze si ricercano docenti esterni, in mancanza dei quali si individuano insegnanti disponibili all'interno dei plessi o insegnanti di sostegno in mancanza dell'alunno disabile o si dividono gli alunni nelle classi parallele. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. Dall'a.s. 2022 - 2023 si è promossa un'azione di verifica generale degli esiti formativi e di qualità delle proposte formative, mediante monitoraggi e relazioni visibili a tutti i docenti.

Punti di debolezza

L'Istituto ha iniziato un'azione di verifica generale degli esiti formativi e di qualità delle proposte formative, ma diversi docenti si trovano a dover fronteggiare un cospicuo monte ore di lavoro al di fuori dell'orario di servizio in maniera del tutto gratuita a causa della riduzione delle risorse economiche. La scuola necessiterebbe di più fondi per meglio gestire le esigenze organizzative e metodologiche che sempre più spesso si presentano in corso d'anno. L'organizzazione della segreteria (comunque sotto organico) non sempre riesce a rispondere alle esigenze del servizio e alle continue innovazioni normative e tecnologiche.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse



economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito la missione e la visione e queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. Il monitoraggio delle azioni è attuato in modo non strutturato. È presente una definizione delle responsabilità e dei compiti tra le diverse componenti scolastiche, anche se non tutti i compiti sono chiari e funzionali all'organizzazione delle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		5,1%	2,3%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	47,5%	48,6%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,3%	28,2%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		22,2%	20,9%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	4	4,3	4,0	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	21,4%	13,7%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	58,2%	47,2%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,1%	9,6%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	21,4%	13,7%	14,8%
Valutazione e miglioramento	2	24,5%	22,1%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	49,0%	42,0%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	13,3%	18,8%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	59,2%	60,6%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	24,5%	22,1%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	1	20,4%	15,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	11,2%	8,3%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	18,1%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	8,2%	9,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	2,0%	2,0%	3,9%
Altri argomenti	0	31,6%	33,5%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	2	74,5%	79,9%	70,6%
Scuola Polo	1	20,4%	21,3%	31,7%
Rete di ambito	1	40,8%	27,8%	33,1%
Rete di scopo	0	10,2%	11,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	26,5%	25,7%	17,3%
Università	0	2,0%	3,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	38,8%	31,5%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	2	68,4%	70,3%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	1	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	10,2%	12,1%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	27,6%	32,9%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	19,4%	17,7%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	5,1%	6,7%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,1%	4,2%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	1	36,7%	31,8%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,9%	1,3%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		16,1%	15,4%	13,9%
Scuola e lavoro		1,7%	4,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa		0,8%	1,3%	1,5%
Valutazione e miglioramento	100,0%	10,1%	8,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,7%	18,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,4%	5,2%	4,0%
Inclusione e disabilità	33,7%	44,0%	22,2%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		5,9%	5,7%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	2,2%	3,1%	1,9%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		2,5%	1,2%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		17,8%	13,6%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,9%	2,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,5%	0,5%
Altri argomenti		13,9%	13,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Lingue straniere		2,3%	1,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,3%	15,2%	13,8%
Scuola e lavoro		1,3%	4,8%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa		4,3%	1,8%	1,5%
Valutazione e miglioramento	75,0%	6,3%	3,6%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		21,2%	13,8%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		3,9%	4,6%	4,2%
Inclusione e disabilità	0,0%	54,0%	24,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,1%	7,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	15,0%	3,2%	1,5%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		0,0%	0,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,5%	2,6%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		0,0%	0,3%	0,7%
Altri argomenti		12,2%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		16,2%	10,9%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	15,2%	15,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		24,2%	24,5%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		44,4%	49,1%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	5	3,1%	3,0%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	4,1%	6,6%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	6,2%	10,0%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	64,9%	58,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	2,1%	1,5%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	29,9%	27,4%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	10,3%	12,2%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	4,1%	2,9%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	1	33,0%	27,6%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	5,2%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	3,1%	3,5%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	14,4%	6,6%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	1	4,1%	7,5%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,1%	1,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	1,0%	1,3%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	18,6%	15,5%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,7%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	17,5%	10,9%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	9,3%	7,5%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	2,1%	4,7%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	1,0%	1,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	4,1%	2,7%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	2	17,5%	18,1%	13,1%
Altro argomento	0	25,8%	26,5%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,4%	74,3%	73,5%
Scuola Polo	0	7,5%	11,3%	10,2%
Rete di ambito	0	6,5%	9,7%	10,1%
Rete di scopo	0	18,3%	11,3%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	2	12,9%	16,9%	12,4%
Università	1	1,1%	0,2%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	2	35,5%	33,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		1,1%	3,1%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		1,6%	2,7%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	88,2%	33,9%	33,5%	26,8%
Il servizio pubblico		0,9%	0,4%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		5,9%	5,2%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		1,5%	2,5%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,9%	0,9%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	29,4%	4,7%	4,0%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		1,1%	1,6%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,4%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		2,5%	1,1%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica	11,8%	0,5%	1,5%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,4%	0,4%	0,4%
Autonomia scolastica		0,2%	0,1%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		2,0%	1,6%	1,0%
Relazioni sindacali			0,1%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		2,4%	1,3%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		1,2%	0,8%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		2,5%	2,3%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro		0,6%	0,5%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica		0,5%	0,7%	0,4%
Gestione amministrativa del personale	35,3%	3,0%	3,4%	2,5%
Altro argomento		18,5%	14,8%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		74,7%	76,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		66,7%	63,5%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		44,4%	51,3%	57,6%
Accoglienza		78,8%	74,2%	79,9%
Inclusione		93,9%	95,1%	95,3%
Continuità	✓	76,8%	82,5%	80,7%
Orientamento	✓	86,9%	84,5%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	68,7%	69,5%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	83,8%	77,4%	78,6%
Temi disciplinari		48,5%	56,9%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		41,4%	45,8%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	71,7%	74,4%	72,3%
Altro argomento		33,3%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	--------------------------



Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		12,5%	11,8%	10,8%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		8,4%	9,2%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		3,0%	4,2%	5,1%
Accoglienza		5,6%	4,9%	5,8%
Inclusione		6,0%	7,7%	8,1%
Continuità	2,3%	4,1%	5,1%	5,3%
Orientamento	0,8%	1,8%	2,3%	2,8%
Raccordo con il territorio	1,6%	1,9%	2,1%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	6,2%	3,6%	4,0%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,6%	2,1%	2,0%	2,1%
Temi disciplinari		5,3%	6,3%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,8%	1,3%	1,4%
Metodologie didattiche innovative	1,6%	2,5%	3,4%	3,4%
Altro argomento		0,8%	1,5%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Anche nell'a.s. 2023 - 2024 la scuola ha promosso diverse attività di formazione che hanno riguardato tra l'altro: la valutazione, il curriculum verticale e la didattica per competenze, le tecnologie didattiche innovative, l'inclusione. I corsi vengono tenuti da personale interno ed esterno molto qualificato. I docenti mettono a disposizione il proprio bagaglio culturale ove ce ne sia bisogno e la scuola li utilizza per una migliore gestione delle risorse umane, destinandole come figure di riferimento per le funzioni strumentali o in altri ruoli del middle management. In riferimento alle problematiche emergenti a inizio anno e in itinere, la scuola incentiva gruppi di lavoro sui temi quali le risorse del PNRR, l'accoglienza, l'orientamento, il raccordo con il territorio, la valutazione, la continuità e l'inclusione. I docenti, avendo partecipato a corsi di formazione sui temi inerenti a tali progetti, si autopromuovono per la loro realizzazione. Per alcuni progetti gli insegnanti producono materiali utili alla scuola che possono essere riutilizzati negli anni successivi. I materiali, condivisi tra i docenti, che vengono ritenuti adeguati sono rielaborati in relazione alle nuove esigenze.

Punti di debolezza

I fondi del FIS non sono tali da garantire una maggiore valorizzazione delle risorse professionali del personale scolastico. Andrebbe potenziata la collaborazione e la coesione tra i gruppi di lavoro dei diversi plessi.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola realizza iniziative formative di qualità sufficiente, che incontrano soltanto in parte i bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale non sempre sono chiare; gli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Alcuni insegnanti condividono i materiali didattici.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	2	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,7%	7,0%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	4,7%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	25,6%	21,6%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	8,8%	9,5%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,9%	1,7%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,3%	1,1%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,5%	4,7%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	6,3%	6,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	9,8%	6,4%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	3,8%	7,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	7,3%	7,4%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,8%	1,8%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	4,7%	5,8%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	1,3%	1,3%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	3,5%	1,6%	1,6%
Altre attività	0	11,0%	10,6%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	61,0%	68,8%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		26,8%	22,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		12,2%	8,6%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Stato	1	28,4%	22,9%	30,8%
Regione	0	4,4%	4,5%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	21,1%	20,6%	12,0%
Unione Europea	0	1,9%	1,9%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	3,8%	7,5%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	40,4%	42,8%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale % MODENA	Riferimento regionale % EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	22,4%	14,2%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	2	7,6%	8,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	50,2%	55,5%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	2,5%	2,8%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	17,4%	18,8%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,7%	1,7%	2,2%
Convenzioni	2	20,4%	21,3%	16,0%
Patti educativi di comunità	1	0,7%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,4%	0,2%
Altri accordi formalizzati	2	6,2%	3,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	21,9%	22,2%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della	Riferimento	Riferimento regionale	Riferimento
--	------------------	-------------	-----------------------	-------------



	scuola MOIC80400X	provinciale MODENA	EMILIA ROMAGNA	nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		6,4%	6,2%	7,0%
Università	✓	16,8%	18,0%	18,1%
Enti di ricerca		2,5%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,1%	8,3%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	✓	12,5%	10,4%	10,1%
Associazioni sportive	✓	11,5%	11,4%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	12,7%	13,0%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	16,8%	17,8%	14,6%
Azienda sanitaria locale		10,7%	8,9%	7,4%
Altri soggetti		2,0%	3,0%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	6,1%	6,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	5,5%	6,1%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	9,2%	9,4%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	6,5%	6,5%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		3,1%	2,6%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	1,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,2%	8,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	8,8%	7,8%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	9,8%	9,2%	8,2%



Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		7,4%	7,5%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,7%	3,5%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		2,7%	2,7%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,6%	9,4%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	6,1%	5,9%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		3,1%	3,2%	3,2%
Altri oggetti		3,9%	5,4%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola MOIC80400X				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	9%	24,3%	21,0%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	11%	24,3%	21,0%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC80400X		✓		
	Riferimento provinciale	19,0%	70,7%	6,9%	3,4%



	MODENA				
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	24,9%	57,3%	13,9%	3,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC80400X			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	6,9%	39,7%	53,4%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	7,4%	32,9%	59,1%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC80400X		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	1,7%	19,0%	43,1%	36,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	4,2%	20,5%	43,6%	31,8%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola MOIC80400X		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	19,6%	70,6%	7,8%	2,0%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	36,9%	51,2%	10,6%	1,2%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola MOIC80400X			✓	
	Riferimento provinciale MODENA	0,0%	13,7%	45,1%	41,2%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	0,6%	13,1%	45,0%	41,2%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola MOIC80400X		✓		
	Riferimento provinciale MODENA	3,9%	35,3%	41,2%	19,6%
	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	8,1%	34,1%	41,2%	16,6%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.



3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	15,0%	15,3%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	14,0%	15,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,0%	15,7%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,2%	16,1%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	12,5%	12,7%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,4%	8,8%	7,9%



Incontri con le associazioni di genitori	✓	6,7%	5,1%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	9,6%	9,0%	7,4%
Altre modalità		1,5%	2,1%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	29,9%	29,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	31,9%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola MOIC80400X	Riferimento provinciale MODENA	Riferimento regionale EMILIA ROMAGNA	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	0.1	23.8	20.7	20.2



Scuola secondaria di I grado (in euro)	0.1	15.1	32.8	23.8
---	-----	------	------	------

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Il nostro Istituto elabora e propone progetti in collaborazione con l'ente locale, l'ente sovracomunale (Unione delle Terre d'Argine) e con i tanti soggetti privati e del terzo settore del territorio. Si coordina, altresì, con le diverse agenzie presenti nel territorio, onde ampliare l'offerta formativa e per consentire ad ogni alunno di poter accedere a spazi differenziati di attività, nei quali ognuno possa trovare risorse formative, flessibili e adeguate alle caratteristiche personali. La scuola tiene conto della domanda e della libertà delle famiglie, delle proposte e dei pareri formulati dagli organismi, dalle associazioni e dai genitori degli alunni stessi. L'adozione di nuove scelte curriculari o la variazione di scelte già effettuate deve tenere conto delle aspettative degli studenti e delle famiglie ed è sottoposta al vaglio e all'analisi degli organi collegiali. Dalla pandemia la comunicazione online tra scuola e famiglie si è potenziata (le famiglie ad esempio possono consultare online le schede di valutazione dei propri figli).

Punti di debolezza

La criticità ricorrente negli anni è quella relativa alle difficoltà di effettuare agevolmente uscite o visite sul territorio che necessitano di trasporti. Negli ultimi anni si sono riscontrate criticità nelle relazioni tra docenti e famiglie, soprattutto di provenienza straniera, per la comprensione dei documenti e comunicazioni relative agli alunni. Le comunicazioni scuola-famiglia non sempre vengono lette da tutti i genitori, generando a volte criticità all'interno dell'Istituto.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.

**Motivazione dell'autovalutazione**

La scuola partecipa a reti e a collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. I genitori partecipano alla definizione dell'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Diminuzione delle carenze formative in Italiano, Matematica e Lingue straniere evidenziate alla fine di ogni anno scolastico.

TRAGUARDO

Ridurre il numero di studenti ripetenti o che presentano competenze e conoscenze delle discipline non del tutto consolidate o in corso di acquisizione.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento del grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di un curricolo d'Istituto verticale per competenze, dalla scuola dell'Infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento condivisi, come griglie osservative e valutative.
4. **Ambiente di apprendimento**
Rimodulazione e adeguamento degli spazi in base alle esigenze di flessibilità didattica.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promozione e sviluppo di metodologie per competenze attraverso didattica laboratoriale e progettuale.
6. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di occasioni formative per i docenti dell'istituto sulla didattica per competenze e su metodologie innovative, in ambito disciplinare e interdisciplinare.
7. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di corsi di recupero e di consolidamento in Italiano, Matematica e Lingue straniere.
8. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione di strategie didattiche inclusive e personalizzate, promuovendo l'utilizzo di tecnologie compensative e favorendo azioni di tutoraggio nel piccolo gruppo.
9. **Continuità e orientamento**
Predisposizione di un progetto di continuità, concordando gli obiettivi.
10. **Continuità e orientamento**
Miglioramento del passaggio da una classe all'altra e da un ordine di scuola all'altro.







Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO

1. Colmare la disparità dei punteggi sia tra le classi che dentro le classi. 2. Innalzare il risultato degli esiti per adeguarci alla media nazionale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento del grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Creazione di strumenti di rilevazione dei bisogni di recupero e potenziamento condivisi, come griglie osservative e valutative.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione e sviluppo di metodologie per competenze attraverso didattica laboratoriale e progettuale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di occasioni formative per i docenti dell'istituto sulla didattica per competenze e su metodologie innovative, in ambito disciplinare e interdisciplinare.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di corsi di recupero e di consolidamento in Italiano, Matematica e Lingue straniere.
6. **Inclusione e differenziazione**
Implementazione di strategie didattiche inclusive e personalizzate, promuovendo l'utilizzo di tecnologie compensative e favorendo azioni di tutoraggio nel piccolo gruppo.





Competenze chiave europee

PRIORITA'

Promuovere e potenziare l'acquisizione delle competenze di Educazione civica.

TRAGUARDO

Realizzazione di un curriculum d'Istituto verticale di educazione civica e, in seguito, comune alle diverse discipline.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

- 1. Curriculum, progettazione e valutazione**
Predisposizione di un curriculum d'Istituto verticale per competenze, dalla scuola dell'Infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado.
- 2. Ambiente di apprendimento**
Rimodulazione e adeguamento degli spazi in base alle esigenze di flessibilità didattica.
- 3. Inclusione e differenziazione**
Implementazione di strategie didattiche inclusive e personalizzate, promuovendo l'utilizzo di tecnologie compensative e favorendo azioni di tutoraggio nel piccolo gruppo.
- 4. Continuità e orientamento**
Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Avviare un'analisi dei dati sugli esiti a distanza degli studenti nel successivo biennio della scuola secondaria di 2° grado.

TRAGUARDO

1. Raccordare le realtà della scuola primaria e secondaria. 2. Raggiungere una omogeneità di risultati in uscita, allineati con le competenze del primo biennio del percorso successivo.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Miglioramento del grado di condivisione della programmazione didattica per competenze, per aree disciplinari e per classi parallele.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Predisposizione di un curricolo d'Istituto verticale per competenze, dalla scuola dell'Infanzia sino alla scuola secondaria di primo grado.
3. **Continuità e orientamento**
Predisposizione di un progetto di continuità, concordando gli obiettivi.
4. **Continuità e orientamento**
Miglioramento del passaggio da una classe all'altra e da un ordine di scuola all'altro.
5. **Continuità e orientamento**
Acquisire la consapevolezza di sé, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.

