INGLESE

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola Secondaria di I grado**
ASCOLTO (comprensione orale)		
PARLATO (Produzione e interazione orale)		
LETTURA (Comprensione scritta)		
SCRITTURA (Produzione scritta)		
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazione Nazionali 2012)		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola Secondaria di I grado**
• Il bambino ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Descrive oralmente in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.	• L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari. • Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e in contesti noti. • Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.

	• Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine. • Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. • Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	• Legge brevi e semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. • Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante. • Stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali propri delle lingue di studio. • Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico; usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi.

Obiettivi di apprendimento
(Indicazione Nazionali 2012)

Scuola dell'Infanzia: 5 anni	**Scuola primaria: classe terza**	**Scuola primaria: classe quinta**	**Scuola secondaria di I grado: classe terza**
ASCOLTO (comprensione orale)			
Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012"	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale	Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc. Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su avvenimenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. – Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.
PARLATO (Produzione e interazione orale)			
Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012"	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non

	presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.	piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
LETTURA (Comprensione scritta)			
Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012"	Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e individuare informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano e in lettere personali. Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi, per attività collaborative. Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

SCRITTURA (Produzione scritta)			
Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.	Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi. – Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici. Scrivere brevi lettere personali adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgano di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL’APPRENDIMENTO			
Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”	Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”	Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. Osservare parole ed espressioni nei contesti d’uso e coglierne i rapporti di significato. Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare.	Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune. Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi. Rilevare semplici analogie o differenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse. – Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
ASCOLTO (comprensione orale)		
Familiarizzare coi primi suoni di lingua inglese.	Comprendere parole di uso comune e semplici espressioni.	Comprendere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (colori, numeri, parti del corpo, animali…)
Comprendere semplici parole ed espressioni.	Ascoltare ed eseguire semplici comunicazioni dell'insegnante	
PARLATO (Produzione orale)		
	Ripetere parole di uso comune e semplici espressioni.	Ripetere frasi ed espressioni di uso frequente, relative ad ambiti di immediata rilevanza (colori, numeri, parti del corpo, animali…)

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Ascolto (comprensione orale)				
Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni relativi ai propri bisogni e al proprio vissuto, pronunciati chiaramente anche con l'utilizzo di supporti visivi e sonori.	Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stessi, ai compagni, alla famiglia.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.	Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
				Comprendere elementi culturali di altre civiltà e culture.
Parlato (Produzione e interazione orale)				
Produrre brevi frasi riferite a situazioni note.	Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone e/o interagire con un compagno per	Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e/o interagire con un compagno per	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note e interagire con gli altri utilizzando	Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e interagire con gli altri utilizzando parole, frasi ed espressioni già

	presentarsi e /o giocare utilizzando strutture memorizzate.	presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e strutture memorizzate adatte alla situazione.	espressioni e frasi note adatte al contesto.	incontrate e adatte al contesto.
			Riferire informazioni essenziali afferenti alla sfera personale.	Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.
Lettura (Comprensione scritta)				
Leggere e comprendere vocaboli con il supporto di immagini e suoni.	Leggere e comprendere vocaboli ed espressioni con il supporto di immagini e suoni.	Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o brevi testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
				CLIL: argomenti trasversali alle varie discipline in ottica interdisciplinare, trattati in lingua inglese.
Scrittura (Produzione scritta)				
	Scrivere e completare parole su argomenti noti.	Scrivere parole e completare brevi frasi di uso quotidiano.	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri.	Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per parlare di sé; descrivere un'immagine seguendo un modello.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento				
			Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.	Osservare coppie di parole simili come suono distinguendone il significato e utilizzare le strutture grammaticali di base.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE PRIMA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere vocaboli e frasi di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende in parte vocaboli e frasi di uso quotidiano solo se pronunciati chiaramente, molto lentamente e con l'aiuto della gestualità.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano se pronunciati chiaramente, lentamente e con l'aiuto della gestualità.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente in modo continuativo e non sempre autonomo.	Comprende vocaboli ed espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente in modo continuativo.
Parlato (Produzione e interazione orale)			
• Produrre brevi frasi riferite a situazioni note.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**

Interagisce parzialmente con compagni e adulti utilizzando parole e gesti non sempre adatti al contesto solo se supportato dall'insegnante.	Interagisce con compagni e adulti utilizzando parole adatte al contesto il più delle volte con il supporto dell'insegnante.	Produce frasi adatte al contesto riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo ma non sempre continuativo.	Produce brevi frasi contestualizzate riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo.
Lettura (Comprensione scritta)			
• Leggere e comprendere vocaboli con il supporto di immagini e suoni.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante in situazioni note vocaboli con il supporto di immagini e suoni.	Comprende vocaboli con il supporto di immagini e suoni in situazioni già note.	Comprende vocaboli con il supporto di immagini e suoni in situazioni note mentre in situazioni non note, a volte, necessita del supporto dell'insegnante.	Comprende vocaboli con il supporto di immagini e suoni in situazioni note e non note.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE SECONDA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni relativi ai propri bisogni e al proprio vissuto, pronunciati chiaramente anche con l'utilizzo di supporti visivi e sonori.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende in parte vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso,	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso,	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso,	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso,

ai compagni e alla famiglia, solo se pronunciati chiaramente, molto lentamente e con l'aiuto della gestualità.	ai compagni e alla famiglia, se pronunciati chiaramente, lentamente e con l'aiuto della gestualità.	ai compagni e alla famiglia, pronunciati chiaramente e lentamente in modo continuativo e non sempre autonomo.	ai compagni e alla famiglia, pronunciati chiaramente in modo continuativo.
Parlato (Produzione e interazione orale)			
• Produrre brevi frasi riferite ad oggetti, luoghi e persone e/o interagire con un compagno per presentarsi e /o giocare utilizzando strutture memorizzate.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Interagisce parzialmente con compagni e adulti utilizzando parole e gesti non sempre adatti al contesto solo se supportato dall'insegnante.	Interagisce con compagni e adulti utilizzando parole adatte al contesto solo se supportato dall'insegnante e in modo non continuativo.	Produce frasi adatte al contesto riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo ma non sempre continuativo.	Produce frasi contestualizzate riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo.
Lettura (Comprensione scritta)			
• Leggere e comprendere vocaboli ed espressioni con il supporto di immagini e suoni.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende parzialmente e solo con l'aiuto dell'insegnante in contesti noti, vocaboli ed espressioni accompagnati da supporti visivi e sonori.	Comprende vocaboli ed espressioni accompagnati da supporti visivi e sonori in contesti noti.	Comprende in modo autonomo ma non sempre continuativo vocaboli ed espressioni accompagnati da supporti visivi e sonori.	Comprende in modo autonomo e continuativo vocaboli ed espressioni accompagnati da supporti visivi e sonori.
Scrittura (Produzione scritta)			
• Scrivere e completare parole su argomenti noti.			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Scrive, se supportato, semplici parole di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe con l'ausilio di risorse fornite dall'insegnante.	Scrive in modo parzialmente autonomo e continuativo parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe.	Scrive in modo autonomo e continuativo parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende in parte vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia, solo se pronunciati chiaramente, molto lentamente e con l'aiuto della gestualità.	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia, se pronunciati chiaramente, lentamente e con l'aiuto della gestualità.	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia, pronunciati chiaramente e lentamente in modo continuativo e non sempre autonomo.	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano relativi a sé stesso, ai compagni e alla famiglia, pronunciati chiaramente in modo continuativo.
Parlato (Produzione e interazione orale)			
• Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note e/o interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e strutture memorizzate adatte alla situazione.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**

Interagisce parzialmente con compagni e adulti utilizzando parole e gesti non sempre adatti al contesto solo se supportato dall'insegnante.	Interagisce con compagni e adulti utilizzando parole adatte al contesto solo se supportato dall'insegnante e in modo non continuativo.	Produce frasi adatte al contesto riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo ma non sempre continuativo.	Produce frasi contestualizzate riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo.
Lettura (Comprensione scritta)			
• Leggere e comprendere brevi dialoghi e/o brevi testi ,accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende parzialmente e con l'aiuto dell'insegnante brevi messaggi solo se accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.	Comprende brevi messaggi se accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.	Comprende in modo autonomo ma non sempre continuativo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.	Comprende in modo autonomo e continuativo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.
Scrittura (Produzione scritta)			
• Scrivere parole e completare brevi frasi di uso quotidiano.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Scrive, se supportato, semplici parole di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe.	Scrive parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe con l'ausilio di risorse fornite dall'insegnante.	Scrive in modo parzialmente autonomo e continuativo parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe.	Scrive in modo autonomo e continuativo parole e semplici frasi di uso quotidiano riferite alle attività svolte in classe.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUARTA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Comprende in parte vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, solo se pronunciati chiaramente, molto lentamente e con l'aiuto della gestualità.	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, se pronunciati chiaramente, lentamente e con l'aiuto della gestualità.	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente in modo continuativo e non sempre autonomo.	Comprende vocaboli, istruzioni ed espressioni di uso quotidiano, pronunciati chiaramente in modo continuativo.
Parlato (Produzione e interazione orale)			
• Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi note e interagire con gli altri utilizzando espressioni e frasi note adatte al contesto. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Interagisce parzialmente con compagni e adulti utilizzando parole e gesti non sempre adatti al contesto solo se supportato dall'insegnante.	Interagisce con compagni e adulti utilizzando parole adatte al contesto solo se supportato dall'insegnante e in modo non continuativo.	Produce frasi adatte al contesto riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo ma non sempre continuativo.	Produce frasi contestualizzate riferendosi a situazioni note e interagisce con gli altri in modo autonomo.
Lettura (Comprensione scritta)			
• Leggere e comprendere brevi testi e dialoghi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Comprende parzialmente e solo con l'aiuto dell'insegnante brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.	Comprende con l'aiuto dell'insegnante brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.	Comprende in modo autonomo ma non sempre continuativo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.	Comprende in modo autonomo e continuativo brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori cogliendo parole o frasi già note.
Scrittura (Produzione scritta)			
• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Scrive in modo essenziale messaggi molto semplici e brevi per parlare di sé stesso, solo con l'utilizzo di risorse fornite dall'insegnante.	Scrive in modo essenziale messaggi semplici e brevi per parlare di sé stesso, anche utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Scrive in forma comprensibile e in buona autonomia messaggi semplici e brevi per parlare di sé stesso.	Scrive in forma comprensibile e in piena autonomia messaggi semplici e brevi per parlare di sé stesso.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
• Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Osservando la struttura grammaticale di parole simili come suono ne distingue il significato con l'aiuto dall'insegnante.	Osservando la struttura grammaticale di parole simili come suono ne distingue il significato utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Coglie la struttura grammaticale di parole simili come suono ne distingue il significato quasi sempre in modo autonomo.	Coglie la struttura grammaticale di parole simili come suono ne distingue il significato in maniera autonoma e continuativa.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUINTA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. • Comprendere elementi culturali di altre civiltà e culture.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Ascolta e comprende in modo parziale brevi dialoghi e testi (anche multimediali) di argomento conosciuto, solo se scanditi chiaramente e ne identifica le parole chiave, con risorse fornite dal docente non in piena autonomia.	Ascolta e comprende brevi dialoghi e testi (anche multimediali) di argomento conosciuto, se scanditi chiaramente e ne identifica il tema generale, con risorse fornite dal docente e non in piena autonomia.	Ascolta e comprende brevi dialoghi e testi (anche multimediali) di argomento conosciuto, identificando il tema generale, con risorse fornite dal docente e non piena continuità delle prestazioni.	Ascolta e comprende in modo autonomo brevi dialoghi e testi (anche multimediali) di argomento conosciuto identificando il tema generale.
Parlato (Produzione e interazione orale)			
• Descrivere persone, luoghi, oggetti familiari e interagire con gli altri utilizzando parole, frasi ed espressioni già incontrate e adatte al contesto. • Riferire informazioni afferenti alla sfera personale.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Interagisce in modo essenziale integrando con la gestualità, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari ben conosciuti solo con risorse fornite dall'insegnante.	Interagisce in modo essenziale, utilizzando espressioni adatte alla situazione e integrando con la gestualità, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari ben conosciuti.	Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari.	Interagisce in modo comprensibile, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione, descrivendo persone, luoghi e oggetti familiari in

			maniera autonoma e continuativa.
Lettura (Comprensione scritta)			
• Leggere e comprendere brevi testi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Legge e comprende parzialmente brevi testi soltanto se accompagnati da immagini, cogliendo le parole chiave, utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende brevi testi soltanto se accompagnati da immagini, cogliendo il significato globale e identificando parole familiari utilizzando le risorse fornite dall'insegnante.	Legge e comprende in modo parzialmente autonomo e continuativo brevi testi, preferibilmente accompagnati da immagini, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Legge e comprende autonomamente e in modo continuativo brevi testi, anche accompagnati da immagini, cogliendo il significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura (Produzione scritta)			
• Scrivere messaggi semplici e brevi per presentarsi e per parlare di sé; descrivere un'immagine seguendo un modello.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Scrive in modo essenziale messaggi molto semplici e brevi per parlare di sé stesso o di persone e/o situazioni conosciute, solo con l'utilizzo di risorse fornite dall'insegnante.	Scrive in modo essenziale messaggi semplici e brevi per parlare di sé stesso o di persone e/o situazioni conosciute, anche utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Scrive in forma comprensibile e in buona autonomia messaggi semplici e brevi per parlare di sé stesso o di persone e/o situazioni conosciute.	Scrive in forma comprensibile e in piena autonomia messaggi semplici e brevi per parlare di sé stesso o di persone e/o situazioni conosciute.
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
• Osservare coppie di parole simili come suono distinguendone il significato e utilizzare le strutture grammaticali di base.			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Osservando la struttura grammaticale di una frase distingue le frasi affermative, interrogative e negative con l'aiuto dall'insegnante.	Osservando la struttura grammaticale di una frase distingue le frasi affermative, interrogative e negative utilizzando risorse fornite dall'insegnante.	Coglie la struttura grammaticale di una frase per distinguere la forma affermativa, interrogativa e negativa quasi sempre in modo autonomo.	Coglie la struttura grammaticale di una frase per distinguere la forma affermativa, interrogativa e negativa in maniera autonoma e continuativa.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Ascolto (comprensione orale)		
Ascoltare e comprendere frasi, espressioni, istruzioni di uso quotidiano e identificare il tema generale di brevi messaggi orali su argomenti conosciuti.	Individuare il senso globale di semplici testi su argomenti diversi.	Comprendere il significato globale e analitico di messaggi più complessi su argomenti familiari, di attualità o di interesse sociale, e/o informazioni attinenti i contenuti di studio di altre discipline.
Riconoscere e comprendere globalmente il lessico relativo alla sfera personale, familiare, scolastica e del tempo libero; Comprendere brevi testi multimediali identificandone le parole chiave.	Riconoscere funzioni, strutture grammaticali ed espressioni di uso frequente relative a ciò che concerne la sfera personale, le espereienze vissute e semplici contesti comunicativi.	Ascoltare e comprendere messaggi di tipo funzionale, e funzioni co municative, ampliando il bagaglio lessicale.
Parlato (Produzione e interazione orale)		
Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Interagire con coetanei in conversazioni relative all'ambito quotidiano.	Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
Descrivere brevemente attività quotidiane.	Descrivere in forma semplice persone, cose, luoghi e attività quotidiane; esprimere preferenze e gusti.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.

		Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.
Lettura (Comprensione scritta)		
Leggere e comprendere informazioni chiave in brevi testi di contenuto familiare e relativi alla quotidianità	Individuare informazioni specifiche di brevi testi di uso quotidiano.	Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.
	Comprendere globalmente brevi testi su esperienze vissute.	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
	Approfondire la conoscenza di alcuni aspetti della civiltà anglosassone, attraverso semplici letture o supporti multimediali	Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.
		CLIL: argomenti trasversali alle varie discipline in ottica interdisciplinare, trattati in lingua inglese.
Scrittura (Produzione scritta)		
Scrivere testi brevi e semplici per raccontare il proprio vissuto.	Rispondere a questionari e formulare semplici domande.	Produrre risposte a questionari
	Scrivere brevi testi seguendo un modello, con l'uso di semplici connettivi, utilizzando lessico e strutture realtive al racconto del proprio vissuto.	Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici e strutture comunicative appropriate
Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento		

Prendere consapevolezza di parole e strutture relative agli usi diversi della lingua.	Prendere consapevolezza di parole e strutture relative agli usi diversi della lingua.	Prendere consapevolezza di parole e strutture relative agli usi diversi della lingua.
Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.	Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.	Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto o parzialmente i compiti richiesti.	Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità.	Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.
Parlato (Produzione e interazione orale)			
• Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. • Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice. • Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**

Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale.	Si esprime con sufficiente proprietà lessicale. Gestisce alcune situazioni problematiche già note.	Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici. Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.	Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici.
Lettura (Comprensione scritta)			
• Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano. • Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline. • Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Legge brevi testi soltanto se supportato dall'insegnante, la comprensione è in via di acquisizione.	Legge brevi testi con sufficiente proprietà lessicale, è in grado di trovare alcune informazioni specifiche.	Legge e comprende un testo in modo adeguato, anche in presenza di un linguaggio specifico di altre discipline.	Legge e comprende testi di vario genere, padroneggiando un linguaggio specifico in altre discipline.
Scrittura (Produzione scritta)			
• Produrre risposte a questionari. • Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Risponde a questionari o scrive brevi testi solo se supportato dall'insegnante. Esegue in modo molto incompleto o parzialmente i compiti richiesti.	Scrive brevi testi con sufficiente proprietà lessicale, fornendo alcune informazioni personali di tipo emotivo o esperienziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande	Scrive un testo usando un lessico adeguato. È in grado di esprimere per iscritto sensazioni ed esperienze. Esegue i compiti richiesti	Scrive testi a carattere personale, usando un ottimo lessico specifico. È in grado di esprimere apportare contributi personali descrivendo sensazioni ed esperienze. Esegue i compiti richiesti talvolta con contributi personali.

	stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.		

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
• Prendere consapevolezza di parole e strutture relative agli usi diversi della lingua. • Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Solo se guidato è in grado di riflettere su alcune modalità di apprendimento della lingua. Non ha consapevolezza degli usi della lingua.	È sufficientemente consapevole degli usi della lingua ed è in grado di fare semplici riflessioni sulle modalità di apprendimento. .	Padroneggia in modo buono le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di riflettere sui differenti usi della lingua.	Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le competenze acquisite; è più che consapevole degli usi diversi della lingua.

RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	COMPETENZE	**CONTENUTI**
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	• Comprende frasi ed espressioni di uso frequente.	• colori • numeri • parti del corpo • saluti • semplici comandi (stand up, sit down ecc)
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	• Ripete brevi espressioni, in situazioni note di vita quotidiana.	• colori • numeri • parti del corpo • saluti • semplici comandi (stand up, sit down ecc)

RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA

	COMPETENZE	CONTENUTI
ASCOLTO (COMPRENSIONE ORALE)	• Comprendere il significato globale di frasi e brevi testi anche multimediali di uso quotidiano.	• Dialoghi • Brevi testi • Narrazioni audio/video
PARLATO (PRODUZIONE E INTERAZIONE ORALE)	• Produrre frasi e domande per interagire descrivendo persone, luoghi o oggetti afferenti alla sfera familiare.	• Alfabeto e spelling delle parole • Saluti e comandi • Numeri cardinali fino al cento • Numeri ordinali fino al 31 • Domande con l'uso delle Wh- questions • Giorni, mesi e stagioni • Orologio • Routine quotidiana • Abilità (can) riferite a sport e tempo libero • Colori • Alcuni animali • Oggetti scolastici • La casa e i relativi spazi • Componenti di un nucleo familiare • Descrizioni personali, fisiche, emozionali
LETTURA (COMPRENSIONE SCRITTA)	• Leggere diverse tipologie testuali: testi narrativi, descrittivi, con l'integrazione di sequenze legate al proprio vissuto e alla quotidianità supportate da immagini e/o dialoghi	• Brevi e semplici racconti • Attività di storytelling

SCRITTURA (PRODUZIONE SCRITTA)	• Scrivere parole e testi con lessico vario e vasto, con particolare attenzione all'uso degli aggettivi.	• Brevi frasi guidate • Brevi descrizioni
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO	• Usare la grammatica adeguata ai contenuti richiesti, con particolare attenzione all'oralità e all'intenzione comunicativa.	• Sa utilizzare le seguenti strutture grammaticali in semplici frasi: - forma affermativa, interrogativa e negativa dei verbi to be, to have got e can. - Presente semplice dei principali verbi. - Articoli determinativi e indeterminativi. - Plurali - Parole interrogative (5 W) - Cenni grammaticali sull'uso dei pronomi personali e dell'utilizzo del *DO/DOES*

•			
•			
•			

•			
•			

SCUOLA SECONDARIA

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Ascolto (comprensione orale)			
• Comprendere i punti essenziali di un discorso su argomenti familiari, inerenti alla scuola e al tempo libero			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Conosce in modo parziale solo alcuni dei contenuti disciplinari minimi. Esegue in modo molto incompleto o parzialmente i compiti richiesti.	Possiede conoscenze e abilità in modo parziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Utilizza in modo adeguato la maggior parte delle conoscenze e delle abilità. Porta a termine i compiti a volte con il supporto dell'insegnante.	Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le conoscenze e le abilità. Assume iniziative e porta a termine compiti in modo autonomo e responsabile in contesti in genere conosciuti.
Parlato (Produzione e interazione orale)			

- Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili.
- Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani; indicare che cosa piace o non piace; esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.
- Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Si esprime in modo limitato ed impreciso, con scarsa proprietà lessicale.	Si esprime con sufficiente proprietà lessicale.	Usa con discreta proprietà i linguaggi specifici (Discreto). Padroneggia in modo adeguato le conoscenze e le abilità.	Usa con consapevolezza e proprietà i linguaggi specifici.

Lettura (Comprensione scritta)

- Leggere e individuare informazioni esplicite in testi di uso quotidiano.
- Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.
- Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Legge brevi testi soltanto se supportato dall'insegnante, la comprensione è in via di acquisizione.	Legge brevi testi con sufficiente proprietà lessicale, è in grado di trovare alcune informazioni specifiche	Legge e comprende un testo in modo adeguato, anche in presenza di un linguaggio specifico di altre discipline.	Legge e comprende testi di vario genere, padroneggiando un linguaggio specifico in altre discipline.

Scrittura (Produzione scritta)

- Produrre risposte a questionari.
- Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato

Risponde a questionari o scrive brevi testi solo se supportato dall'insegnante. Esegue in modo molto incompleto o parzialmente i compiti richiesti.	Scrive brevi testi con sufficiente proprietà lessicale, fornendo alcune informazioni personali di tipo emotivo o esperienziale. Esegue i compiti richiesti con il supporto di domande stimolo e indicazioni dell'adulto o dei compagni.	Scrive un testo usando un lessico adeguato. È in grado di esprimere per iscritto sensazioni ed esperienze. Esegue i compiti richiesti.	Scrive testi a carattere personale, usando un ottimo lessico specifico. È in grado di esprimere e apportare contributi personali descrivendo sensazioni ed esperienze. Esegue i compiti richiesti talvolta con contributi personali.

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento			
• Prendere consapevolezza di parole e strutture relative agli usi diversi della lingua. • Riflettere sulle proprie modalità di apprendimento.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Solo se guidato è in grado di riflettere su alcune modalità di apprendimento della lingua. Non ha consapevolezza degli usi della lingua**.**	È sufficientemente consapevole degli usi della lingua ed è in grado di fare semplici riflessioni sulle modalità di apprendimento. .	Padroneggia in modo buono le conoscenze e le abilità acquisite ed è in grado di riflettere sui differenti usi della lingua.	Padroneggia e utilizza in modo completo e approfondito le competenze acquisite; è più che consapevole degli usi diversi della lingua

Ascolto e parlato

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
	Gestisce alcune situazioni problematiche già note.	Gestisce alcune situazioni problematiche semplici e già note. Assume iniziative e porta a termine i compiti in modo autonomo. Usa con proprietà i linguaggi specifici. (Buono)	Organizza contenuti nuovi ed elabora procedure di soluzione originali.