GEOGRAFIA

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola Secondaria di I grado**
ORIENTAMENTO		
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'		
PAESAGGIO		
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazione Nazionali 2012)		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola Secondaria di I grado**
• L'alunno individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc. • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali. • Conosce la propria realtà territoriale.	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici	• L'alunno si orienta nello spazio e sulle carte di diversa scala in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche; sa orientare una carta geografica a grande scala facendo ricorso a punti di riferimento fissi. • Utilizza carte geografiche, grafici, dati statistici elaborandoli anche

	e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio. ● Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche, artistico-letterarie). ● Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.). ● Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. ● Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale. ● Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	digitalmente per comunicare efficacemente informazioni spaziali. ● Riconosce nei paesaggi europei ed extra-europei elementi fisici significativi raffrontandoli con altri italiani per coglierne le differenze storico- artistiche. ● Sa individuare gli interventi umani nel territorio mondiale e le loro conseguenze. ● Osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani, nello spazio e nel tempo; valuta gli effetti dell'intervento dell'uomo sui sistemi territoriali e ambientali.

Obiettivi di apprendimento
(Indicazione Nazionali 2012)

Scuola dell'Infanzia: 5 anni	Scuola primaria: classe terza	Scuola primaria: classe quinta	Scuola secondaria di I grado: classe terza
Orientamento			
Orientarsi nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro. Muoversi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).	Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali, ecc.).	Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche con l'utilizzo della bussola; conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto. Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici fisici ed antropici del territorio italiano ed europeo. Riconoscere le trasformazioni apportate dall'uomo attraverso l'osservazione e l'utilizzo di fonti varie. Individuare aspetti e problemi dell'interazione uomo ambiente nel tempo.

Linguaggio della geo-graficità			
Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”	Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell’aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.	Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni fisiche principali e i grandi caratteri dei diversi continenti e degli oceani.	Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.
Paesaggio			
Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”	Conoscere il territorio circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell’ambiente di vita della propria regione	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.	Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio mondiale anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo; conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.

Regione e sistema territoriale			
Non presenti nella documentazione “Indicazioni Nazionali 2012”	Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell’uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.	Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti: - analizzare la geografia umana ed economica di portata mondiale; -approfondire lo studio dell’assetto territoriale mondiale tenendo conto anche della sua evoluzione storico- politica-economica.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Orientamento		
Riconoscere la scansione dei tempi scolastici.	Ordinare in successione temporale tre azioni della giornata scolastica.	Essere consapevoli della scansione dei tempi scolastici.
Muoversi con sicurezza e autonomia all'interno della scuola.	Acquisire corrette abitudini per la fruizione degli spazi scolastici.	Fruire autonomamente di ambienti e materiali scolastici.
Individuare le posizioni delle persone nello spazio: sopra-sottto, davanti-dietro.	Comprendere relazioni topologiche: davanti-dietro, in mezzo-ai lati, primo-ultimo, dentro fuori, vicino-lontano.	Comprendere e consolidare tutte le relazioni topologiche.
Eseguire semplici percorsi motori sulla base di indicazioni verbali.	Eseguire un percorso motorio su indicazioni verbali e sonore dell'adulto.	Eseguire un percorso motorio su indicazioni verbali e sonore e rappresentarlo graficamente.

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Orientamento				
Muoversi nello spazio conosciuto, grazie alla costruzione della propria carta mentale, e/o nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e alle indicazioni topologiche.	Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, grazie alla costruzione delle proprie carte mentali, e/o nello spazio raffigurato attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.	Orientarsi nello spazio concreto e raffigurato, attraverso punti di riferimento e punti cardinali e le proprie carte mentali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione e le proprie carte mentali.	Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione tecnologici preposti e le proprie carte mentali.
Linguaggio della geo-graficità				
Utilizzare i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi, individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo.	Tracciare e descrivere percorsi e individuare posizioni nel reticolo utilizzando simboli e legenda.	Leggere, realizzare e descrivere percorsi e piante utilizzando simboli e termini specifici della disciplina.	Leggere, descrivere, interpretare e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi di diversi territori usando i termini specifici.	Leggere, descrivere e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi anche delle regioni italiane usando i termini specifici.

Paesaggio &		Regione e sistema territoriale		
Conoscere gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita, le funzioni dei vari ambienti e utilizzarli in modo corretto.	Riconoscere e distinguere gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi comprendendo che sono legati da rapporti di connessione.	Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, distinguendo tra ambienti vari riconoscendone la connessione e individuandone aspetti positivi e negativi.	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica (fisica, climatica) individuando analogie e differenze.	Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi (fisici, culturali e storici) anche delle regioni italiane, individuando analogie e differenze.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE PRIMA

Orientamento			
• Muoversi nello spazio conosciuto, grazie alla costruzione della propria carta mentale, e/o nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e alle indicazioni topologiche.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con il supporto dell'insegnante si muove nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e indicazioni topologiche.	Si muove, il più delle volte con il supporto dell'insegnante, nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e indicazioni topologiche.	Si muove in autonomia nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e alle indicazioni topologiche, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante	Si muove in completa autonomia nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e alle indicazioni topologiche.
Linguaggio della geo-graficità			
• Utilizzare i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi, individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con il supporto dell'insegnante utilizza i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi e individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo.	Utilizza i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi e individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo il più delle volte con il supporto dell'insegnante	Utilizza, in modo autonomo e solo in alcuni casi necessitando dell'intervento dell'insegnante, i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi e individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo	Utilizza, in completa autonomia, i riferimenti topologici per riconoscere e tracciare percorsi e individuare una posizione nello spazio, anche all'interno di un reticolo.

Paesaggio &	Regione e sistema territoriale		
• Conoscere gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita, le funzioni dei vari ambienti e utilizzarli in modo corretto.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con il supporto dell'insegnante elenca gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita e le funzioni dei vari ambienti.	Elenca, il più delle volte con il supporto dell'insegnante, gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita e le funzioni dei vari ambienti	Elenca gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita e le funzioni dei vari ambienti in modo autonomo e solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante	Elenca gli elementi principali che caratterizzano il paesaggio di vita e le funzioni dei vari ambienti in completa autonomia.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE SECONDA

Orientamento			
• Muoversi e orientarsi nello spazio circostante, grazie alla costruzione delle proprie carte mentali, e/o nello spazio raffigurato attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con il supporto dell'insegnante si muove e si orienta nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e indicazioni	Si muove e si orienta, il più delle volte con il supporto dell'insegnante, nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di	Si muove e si orienta in autonomia nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e indicazioni	Si muove e si orienta in completa autonomia nello spazio conosciuto e nello spazio raffigurato usando punti di riferimento e indicazioni

topologiche.	riferimento e indicazioni topologiche.	topologiche, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante.	topologiche.
Linguaggio della geo-graficità			
• Tracciare e descrivere percorsi e individuare posizioni nel reticolo utilizzando simboli e legenda.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con il supporto dell'insegnante traccia e descrive percorsi e individua la posizione di oggetti sul reticolo.	Traccia e descrive percorsi i e individua la posizione di oggetti sul reticolo utilizzando simboli e legenda il più delle volte con il supporto dell'insegnante	Traccia e descrive in autonomia percorsi e individua la posizione di oggetti utilizzando simboli e legenda, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante	Traccia e descrive in completa autonomia percorsi e individua la posizione di oggetti utilizzando simboli e legenda.
Paesaggio &		**Regione e sistema territoriale**	
• Riconoscere e distinguere gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi comprendendo che sono legati da rapporti di connessione.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con il supporto dell'insegnante riconosce e distingue gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi e con domande guida sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori.	Riconosce e distingue gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi il più delle volte con il supporto dell'insegnante. Con domande guida sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori.	Riconosce e distingue, in autonomia e necessitando solo in alcuni casi dell'intervento dell'insegnante, gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi e sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori.	Riconosce e distingue, in autonomia, gli elementi fisici, antropici, fissi, mobili caratterizzanti diversi paesaggi e sa descrivere alcune conseguenze positive e negative dell'azione umana nei territori.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Orientamento			
• Orientarsi nello spazio concreto e raffigurato, attraverso punti di riferimento e punti cardinali e le proprie carte mentali.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Supportato dall'insegnante si orienta nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici iniziando a costruire le proprie carte mentali.	Si orienta, con qualche incertezza, nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando punti di riferimento convenzionali e indicatori topologici e cominciando ad attingere alle proprie carte mentali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo generalmente corretto attingendo alle proprie carte mentali.	L'alunno si orienta nello spazio circostante, vissuto e raffigurato, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali in modo corretto attingendo alle proprie carte mentali.
Linguaggio della geo-graficità			
• Leggere, realizzare e descrivere percorsi e piante utilizzando simboli e termini specifici della disciplina.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Guidato comincia ad utilizzare il linguaggio base della geo-graficità, leggendo e descrivendo carte e realizzando semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.	Comincia ad utilizzare, anche opportunamente guidato e generalmente in modo appropriato, il linguaggio base della geo-graficità, leggendo e descrivendo carte e realizzando semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.	Utilizza, generalmente in modo appropriato, il linguaggio della geo-graficità, legge e descrive carte e realizza semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.	Con pertinenza e utilizzando il linguaggio della geo-graficità, legge e descrive carte e realizza semplici schizzi cartografici, percorsi e itinerari.

Paesaggio &		**Regione e sistema territoriale**	
• Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi, distinguendo tra ambienti vari riconoscendone la connessione e individuandone aspetti positivi e negativi.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Inizia a identificare, in modo guidato, alcune delle principali caratteristiche del territorio circostante e a comprendere che i principali elementi fisici e antropici propri della regione in cui vive, sono collegati.	Identifica, sia autonomamente sia guidato, le principali caratteristiche del territorio circostante descrivendo i più rilevanti elementi fisici e antropici della regione in cui vive e comprendendo il loro collegamento.	Generalmente riconosce le caratteristiche peculiari del territorio che lo circonda. Individua gli elementi fisici e antropici della regione in cui vive e li descrive in modo adeguato cogliendone il collegamento.	Riconosce le caratteristiche peculiari del territorio che lo circonda. Individua, autonomamente, gli elementi fisici e antropici della regione in cui vive, li descrive nei loro collegamenti.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUARTA

Orientamento			
• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione e le proprie carte mentali.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con aiuto e guida, inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Si orienta nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari; costruisce le sue carte mentali che comincia ad utilizzare in modo finalizzato.	Si orienta in modo sicuro e autonomo nello spazio raffigurato e non, utilizzando la bussola, i punti cardinali e strumenti tecnologici vari e utilizza consapevolmente le sue carte mentali.
Linguaggio della geo-graficità			
• Leggere, descrivere, interpretare e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi di diversi territori usando i termini specifici.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con l'aiuto dell'insegnante legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi,anche dell'Italia, cominciando ad imparare alcuni termini specifici.	Con l'aiuto dell'insegnante e autonomamente, legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, cominciando ad utilizzare un lessico appropriato.	Legge, localizza e descrive, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando un lessico specifico di base.	Legge, localizza e descrive sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando il lessico specifico.

	Paesaggio &	Regione e sistema territoriale	
• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e il concetto di regione geografica (fisica, climatica) individuando analogie e differenze.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Autonomamente o guidato riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Generalmente individua gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Individua con sicurezza gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUINTA

Orientamento			
• Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando i punti cardinali, vari strumenti di osservazione tecnologici preposti e le proprie carte mentali.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con aiuto e guida, inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Inizia ad orientarsi nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari e a costruire le sue carte mentali.	Si orienta nello spazio raffigurato e non, utilizzando bussola, punti cardinali e strumenti tecnologici vari; costruisce le sue carte mentali che comincia ad utilizzare in modo finalizzato.	Si orienta in modo sicuro e autonomo nello spazio raffigurato e non, utilizzando la bussola, i punti cardinali e strumenti tecnologici vari e utilizza consapevolmente le sue carte mentali.
Linguaggio della geo-graficità			
• Leggere, descrivere e localizzare gli elementi caratterizzanti i paesaggi anche delle regioni italiane usando i termini specifici.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con l'aiuto dell'insegnante legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi,anche dell'Italia, cominciando ad imparare alcuni termini specifici.	Con l'aiuto dell'insegnante e autonomamente, legge e localizza, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, cominciando ad utilizzare un lessico appropriato.	Legge, localizza e descrive, sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando un lessico specifico di base.	Legge, localizza e descrive sulle diverse carte geografiche e altri materiali, gli elementi caratterizzanti i paesaggi, anche dell'Italia, usando il lessico specifico.

Paesaggio &		**Regione e sistema territoriale**	
• Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi (fisici, culturali e storici) anche delle regioni italiane, individuando analogie e differenze.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con l'aiuto dell'insegnante riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Autonomamente o guidato riesce a individuare i principali elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Generalmente individua gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.	Individua con sicurezza gli elementi fisici, storici, politici e culturali che caratterizzano i diversi paesaggi e le regioni italiane.

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Orientamento		
• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi. • Conoscenza basilare della bussola. • Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine.	• Orientarsi sulle carte in base ai punti cardinali e a punti di riferimento fissi anche con l'utilizzo della bussola. • Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine e lontane.	• Orientarsi sulle carte in base ai unti cardinali e a punti di riferimento fissi anche con l'utilizzo della bussola. • Conoscere e sapersi muovere nelle realtà territoriali vicine e lontane anche attraverso l'utilizzo di programmi multimediali di visualizzazione dall'alto.
Linguaggio della geo-graficità		
• Leggere e interpretare carte tematiche e grafici. • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali locali.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero). • Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali locali.	• Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (da quella topografica al planisfero) utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologie. Utilizzare strumenti tradizionali (carte, grafici, dati statistici, ecc) e innovativi (cartografia

		computerizzata) per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali diversi.
Paesaggio		
• Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio locale confrontandolo con altri paesaggi italiani. • Riconoscere i mutamenti del territorio nel tempo. • Apprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale al fine di tutelarlo.	• Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio italiano confrontandolo con altri paesaggi europei. • Riconoscere i mutamenti del territorio nel tempo. • Apprendere l'importanza del patrimonio naturale e culturale al fine di tutelarlo.	• Conoscere e interpretare alcuni caratteri del paesaggio mondiale anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo. • Conoscere temi e problemi di tutela del paesaggio come patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione.
Regione e sistema territoriale		
• Applicare il concetto di regione geografica al contesto Italia. • Analizzare la geografia umana ed economica italiana. • Approfondire lo studio dell'assetto territoriale italiano tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.	• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo al contesto Europa. • Analizzare la geografia umana ed economica europea. • Approfondire lo studio dell'assetto territoriale europeo tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.	• Consolidare il concetto di regione geografica applicandolo ai diversi continenti. • Analizzare la geografia umana ed economica di portata mondiale. • Approfondire lo studio dell'assetto territoriale mondiale tenendo conto anche della sua evoluzione storico-politica-economica.

SCUOLA SECONDARIA

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Orientamento			
• Orientarsi nello spazio fisico e rappresentato in base ai punti cardinali e alle coordinate geografiche. • Utilizzare le rappresentazioni in scala, le coordinate e i relativi sistemi di misura.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Mostra sufficiente padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.	Mostra discreta padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.	Mostra buona padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.	Mostra evidente padronanza nel leggere, interpretare e rappresentare paesaggi attraverso carte di diversa tipologia, tabelle e grafici.
Linguaggio della geo-graficità			
• Osservare, leggere e analizzare sistemi territoriali vicini e lontani adottando il linguaggio specifico.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Riconosce gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio ed espone le conoscenze acquisite seguendo delle domande guida.	Riconosce con discreta padronanza gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio e sa esporre le conoscenze acquisite.	Riconosce con buona sicurezza gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio ed espone le conoscenze acquisite con un linguaggio adeguato.	Riconosce con sicurezza gli elementi naturali ed antropici di un paesaggio ed espone le conoscenze acquisite con un linguaggio appropriato.

Paesaggio			
• Distinguere nei paesaggi italiani, europei e mondiali gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Riconosce i principali elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti seguendo delle domande guida.	Riconosce con discreta padronanza gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti con un linguaggio sufficientemente appropriato.	Riconosce con buona sicurezza gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti con un linguaggio adeguato.	Riconosce con sicurezza gli elementi fisici, politici, demografici, sociali ed economici di un paesaggio ed espone i contenuti con un linguaggio appropriato.
Regione e sistema territoriale			
• Riconoscere la realtà regionale, individuando le relazioni fra uomo e ambiente.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Individua le relazioni uomo-ambiente con sufficiente padronanza e le espone seguendo delle domande guida.	Individua le relazioni uomo-ambiente con discreta padronanza e le espone con un linguaggio sufficientemente appropriato.	Individua le relazioni uomo-ambiente con buona padronanza e le espone con un linguaggio adeguato.	Individua le relazioni uomo-ambiente con ottima padronanza e le espone con un linguaggio appropriato.

RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	COMPETENZE	**CONTENUTI**
Orientamento	• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise. • Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini con avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc; • Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali	• Il calendario della settimana • Attività di coding es. bee bot • Percorsi motori in palestra

RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA		
	COMPETENZE	**CONTENUTI**
ORIENTAMENTO	• L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali. • Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti	• Fonti cartografiche e satellitari, tecnologie digitali, fotografiche • Punti cardinali • Riferimenti topologici
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	• Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.	• Simbologia e lessico specifico
PAESAGGIO - REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	• Riconosce e denomina i principali «oggetti» geografici fisici . • Individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti. • Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.	• Fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi,mari, oceani, ecc. • Paesaggi di montagna, collina, pianura, vulcanici, ecc. • Regioni ed enti locali