# STORIA

| NUCLEI TEMATICI O FONDANTI | | |
|---|---|---|
| **Scuola dell'Infanzia** | **Scuola Primaria** | **Scuola Secondaria di I grado** |
| **USO DELLE FONTI** | | |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | |

| Traguardi per lo sviluppo delle competenze (Indicazione Nazionali 2012) | | |
|---|---|---|
| **Scuola dell'Infanzia** | **Scuola Primaria** | **Scuola Secondaria di I grado** |
| • Il bambino sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e le mette a confronto con altre.<br>• Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro. | • L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.<br>• Riconosce e esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | • L'alunno si informa su fatti e problemi storici anche mediante l'uso di risorse digitali.<br>• Comprende testi storici e li sa rielaborare con un personale metodo di studio. |

| | | |
|---|---|---|
| • Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.<br>• Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo. | • Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br>• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.<br>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.<br>• Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.<br>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.<br>• Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'Impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità. | • Espone oralmente e con scritture – anche digitali – le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.<br>• Usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprende opinioni e culture diverse, capisce i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.<br>• Conosce aspetti e processi fondamentali della storia italiana, europea e mondiale dal medioevo all'età contemporanea anche con possibilità di aperture e confronti con il mondo antico.<br>• Conosce aspetti e processi essenziali della storia del suo ambiente.<br>• Conosce aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità e li sa mettere in relazione con i fenomeni storici studiati. |

# Obiettivi di apprendimento
# (Indicazione Nazionali 2012)

| **Scuola dell'Infanzia:**<br>**5 anni** | **Scuola primaria:**<br>**classe terza** | **Scuola primaria:**<br>**classe quinta** | **Scuola secondaria di I grado:**<br>**classe terza** |
|---|---|---|---|
| **USO DELLE FONTI** | | | |
| Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012" | Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza.<br><br>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato. | Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.<br><br>Rappresentare, in un quadro storico-sociale, le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato presenti sul territorio vissuto. | Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI** | | | |
| Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012" | Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati.<br><br>Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. | Leggere una carta storico-geografica relativa alle civiltà studiate.<br><br>Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze.<br><br>Confrontare i quadri storici delle civiltà affrontate. | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali.<br><br>Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate.<br><br>Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea, mondiale. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale…). | | |
| **STRUMENTI CONCETTUALI** | | | |
| Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012" | Seguire e comprendere vicende storiche attraverso l'ascolto o lettura di testi dell'antichità, di storie, racconti, biografie di grandi del passato.<br><br>Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.<br><br>Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo. | Usare il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo – dopo Cristo) e comprendere i sistemi di misura del tempo storico di altre civiltà.<br><br>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti. | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali.<br><br>Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati.<br><br>Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | | | |
| Non presenti nella documentazione "Indicazioni Nazionali 2012" | Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.<br><br>Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite. | Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente.<br><br>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti iconografici e consultare testi di genere diverso, manualistici e non, cartacei e digitali. | Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali<br><br>Argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.<br><br>Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | |

**SCUOLA DELL'INFANZIA**

| Obiettivi di apprendimento per nucleo | | |
|---|---|---|
| 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
| **Uso delle fonti** | | |
| Individuare il "prima" e "dopo" rispetto ad un'azione pratica e di vita quotidiana. | Distinguere correttamente la scansione temporale delle routine scolastiche. | Osservare ed individuare il cambiamento delle stagioni nell'ambiente che lo circonda. |
| | Conoscere le principali tradizioni culturali che contraddistinguono i diversi momenti dell'anno. | Comprendere la suddivisione della settimana in giorni e denominare questi ultimi. |
| **Organizzazione delle informazioni e Strumenti concettuali** | | |
| Provare a ricostruire oralmente l'ordine di un'azione di vita quotidiana. | Ordinare due immagini che rappresentano sequenze di vita pratica (es. seme, pianta; uovo, pulcino). | Dopo l'ascolto di una storia, riordinare immagini che rappresentano sequenze temporali della stessa e provare ad esporre oralmente. |
| | Distinguere la suddivisione della giornata in giorno e notte. | Osservare e descrivere semplici cicli vitali e trasformazioni. |
| | | Utilizzare, completare e verbalizzare in modo appropriato il calendario di sezione allestito nell'angolo dell'assemblea, dimostrando di conoscere la distinzione tra "ieri", "oggi" e "domani". |

**SCUOLA PRIMARIA**

| Obiettivi di apprendimento per nucleo | | | | |
|---|---|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA | CLASSE QUARTA | CLASSE QUINTA |
| **Uso delle fonti** | | | | |
| Utilizzare immagini e oggetti per ricavarne informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. | Ordinare cronologicamente le informazioni ricavate dalle fonti del proprio passato e del proprio ambiente di vita. | Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. | Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. | Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. |
| **Organizzazione delle informazioni** | | **e Strumenti concettuali** | | |
| Collocare sull'asse temporale le esperienze personali e brevi storie. | Collocare correttamente eventi personali sulla linea del tempo. | Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo conoscendo periodizzazioni ed età della storia. | Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata. | Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata. |
| Comprendere che il tempo si misura: | Comprendere che il tempo si misura: conoscere e leggere | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| conoscere il tempo ciclico. | l'orologio e il calendario comprendendo il concetto di durata, successione e contemporaneità. | | | |
| **Produzione scritta e orale** | | | | |
| Narrare cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | Narrare utilizzando gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | Rappresentare o relazionare le conoscenze ed i concetti appresi mediante disegni o rispondendo a domande orali e scritte. | Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. |

## Livelli di padronanza al termine della CLASSE PRIMA

| **Uso delle fonti** | | | |
|---|---|---|---|
| • Utilizzare immagini e oggetti per ricavarne informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. | In modo prevalentemente autonomo ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. | Autonomamente ricava informazioni utili a ricostruire in ordine cronologico un'esperienza vissuta. |
| **Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali** | | | |
| • Collocare sull'asse temporale le esperienze personali e brevi storie.<br>• Comprendere che il tempo si misura: conoscere il tempo ciclico. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante comprende che il tempo si misura e ordina cronologicamente esperienze personali e storie. | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo comprende che il tempo si misura e ordina cronologicamente esperienze personali e storie. | Ha compreso che il tempo si misura e in modo prevalentemente autonomo ordina cronologicamente esperienze personali e storie. | Ha compreso che il tempo si misura e ordina autonomamente esperienze personali e storie in modo cronologico. |

| Produzione scritta e orale | | | |
|---|---|---|---|
| • Narrare cominciando ad utilizzare gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | In modo prevalentemente autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | In modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. |

## Livelli di padronanza al termine della CLASSE SECONDA

| **Uso delle fonti** | | | |
|---|---|---|---|
| • Ordinare cronologicamente le informazioni ricavate dalle fonti del proprio passato e del proprio ambiente di vita. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante ricava dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico. | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo ricava dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico. | In modo prevalentemente autonomo dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico. | Autonomamente ricava dalle fonti del proprio passato e ambiente di vita informazioni che sistema in ordine cronologico. |
| **Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali** | | | |
| • Collocare correttamente eventi personali sulla linea del tempo. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante applica i principali concetti temporali per ordinare avvenimenti personali e storie. | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo applica i principali concetti temporali per ordinare avvenimenti personali e storie. | Ha acquisito i principali concetti temporali e in modo generalmente autonomo li applica per ordinare avvenimenti personali e storie. | Ha acquisito i principali concetti temporali e li applica per ordinare avvenimenti personali e storie. |
| • Comprendere che il tempo si misura: conoscere e leggere l'orologio e il calendario comprendendo il concetto di durata, successione e contemporaneità. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante legge l'orologio e utilizza il | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo legge | In modo generalmente autonomo legge l'orologio e | Legge l'orologio e utilizza correttamente il calendario. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| calendario. | l'orologio e utilizza il calendario. | utilizza il calendario. | |
| **Produzione scritta e orale** | | | |
| • Narrare utilizzando gli indicatori temporali e/o rappresentare graficamente in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | Con la guida dell'insegnante e a volte in modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | In modo prevalentemente autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. | In modo autonomo narra e rappresenta in ordine cronologico fatti ed esperienze vissute. |

# Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

| Uso delle fonti | | | |
|---|---|---|---|
| • Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Opportunamente guidato riconosce e utilizza le fonti storiche. | Con sufficiente autonomia riconosce e utilizza le fonti storiche. | Classifica e utilizza le fonti storiche in modo prevalentemente autonomo e corretto. | In modo pertinente e con piena sicurezza classifica e utilizza le fonti storiche. |
| **Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali** | | | |
| • Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo conoscendo periodizzazioni ed età della storia. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. | Usa con sufficiente autonomia la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. | Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni in modo complessivamente corretto. | Usa in modo pertinente e sicuro la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate e periodizzazioni. |
| **Produzione scritta e orale** | | | |
| • Rappresentare o relazionare le conoscenze ed i concetti appresi mediante disegni o rispondendo a domande orali e scritte. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Con la guida dell'insegnante racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | Con sufficiente autonomia racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici in modo complessivamente corretto. | Racconta in modo pertinente e con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. |

# Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUARTA

| **Uso delle fonti** | | | |
|---|---|---|---|
| • Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante ordina e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato. | Con parziale autonomia ordina e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato. | Classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato in modo generalmente autonomo. | Classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato in modo autonomo. |
| **Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali** | | | |
| • Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. | Conosce con sufficiente autonomia avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. | Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. | Conosce con sicurezza avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. |

| Produzione scritta e orale | | | |
|---|---|---|---|
| • Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta con sufficiente autonomia i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali in modo complessivamente corretto. | Racconta in modo pertinente e con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |

## Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUINTA

| **Uso delle fonti** | | | |
|---|---|---|---|
| • Classificare le diverse fonti storiche e utilizzarle per ricavare informazioni e conoscenze sul passato. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante ordina e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato. | Con parziale autonomia ordina e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato. | Classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato in modo generalmente autonomo. | Con sicurezza e in modo pertinente classifica e ricava dalle fonti informazioni e conoscenze sul passato. |
| **Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali** | | | |
| • Conoscere periodizzazioni ed età della storia e collocare sulla linea del tempo i periodi di sviluppo delle civiltà riconoscendone anche relazioni di successione, di contemporaneità e di durata. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. | Conosce con sufficiente autonomia avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. | Conosce avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni. | Conosce in modo pertinente e con sicurezza avvenimenti, fatti, fenomeni e periodi delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità anche nelle loro relazioni |

| Produzione scritta e orale | | | |
|---|---|---|---|
| • Esporre oralmente ed elaborare con testi scritti gli argomenti studiati, anche usando risorse digitali. | | | |
| **Iniziale** | **Base** | **Intermedio** | **Avanzato** |
| Con la guida dell'insegnante racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta con sufficiente autonomia i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali in modo complessivamente corretto. | Racconta in modo pertinente e con sicurezza i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. |

**SCUOLA SECONDARIA**

| Obiettivi di apprendimento per nucleo | | |
|---|---|---|
| CLASSE PRIMA | CLASSE SECONDA | CLASSE TERZA |
| **Uso delle fonti** | | |
| Conoscere fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | Usare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. | Interpretare fonti di diverso tipo (documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali, digitali, ecc.) per produrre conoscenze su temi definiti. |
| **Organizzazione delle informazioni** | | |
| Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi. | Selezionare e organizzare le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | Selezionare, organizzare e mettere a confronto le informazioni con mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. |
| Costruire mappe e schemi, per organizzare le conoscenze studiate. | Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare le conoscenze studiate. | Costruire grafici e mappe spazio-temporali, per organizzare e mettere a confronto le conoscenze studiate. |
| Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana ed europea. | Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. | Collocare la storia locale in relazione con la storia italiana, europea e mondiale. |
| **Strumenti concettuali** | | |
| Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani ed europei. | Comprendere aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. | Comprendere, analizzare e interpretare aspetti e strutture dei processi storici italiani, europei e mondiali. |

| | | |
|---|---|---|
| Conoscere alcuni elementi del patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. | Conoscere il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. | Conoscere e valorizzare il patrimonio culturale collegato con i temi affrontati. |
| Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | Usare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile. | Usare e rielaborare le conoscenze apprese per comprendere problemi ecologici, interculturali e di convivenza civile, in forma orale, scritta e digitale. |
| **Produzione scritta e orale** | | |
| Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Esporre conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. | Esporre e argomentare su conoscenze e concetti appresi usando il linguaggio specifico della disciplina. |
| Produrre testi semplici, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione manualistiche. | Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. | Produrre testi, utilizzando e rielaborando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche e non, cartacee e digitali. |

# Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

## Uso delle fonti

- Utilizzare fonti di diverso tipo per ricavare informazioni e conoscenze su aspetti del passato.

| Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---|---|---|---|
| Se guidato usa semplici fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato. | Con parziale autonomia usa semplici fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato. | In modo autonomo e corretto usa fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato. | In modo autonomo, corretto e produttivo usa fonti di diverso tipo: documentarie, iconografiche, narrative, materiali, orali e digitali per ricavare informazioni sul passato. |

## Organizzazione delle informazioni & Strumenti concettuali

- Ricostruire e collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi del passato.
- Riconoscere relazioni di successione e contemporaneità di diversi fenomeni.

| Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---|---|---|---|
| Se guidato sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | Con parziale autonomia sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | In modo autonomo sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. | In modo autonomo, corretto e produttivo sa trarre informazioni da mappe, schemi, tabelle, grafici e risorse digitali. |

## Produzione scritta e orale

- Esporre gli argomenti trattati in forma di racconto orale e scritto, utilizzando la terminologia specifica.

| Iniziale | Base | Intermedio | Avanzato |
|---|---|---|---|
| Se guidato produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate. Se guidato espone conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice. | Produce semplici testi, utilizzando conoscenze selezionate da alcune fonti di informazione. Espone conoscenze e concetti appresi utilizzando un linguaggio semplice con alcuni termini specifici della disciplina. | Produce testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse. Espone efficacemente conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. | Produce testi elaborati e personali, utilizzando conoscenze selezionate da fonti di informazione diverse, manualistiche, cartacee e digitali. Argomenta su conoscenze e concetti appresi utilizzando il linguaggio specifico della disciplina. |

| RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA | | |
|---|---|---|
| | **COMPETENZE** | **CONTENUTI** |
| **USO DELLE FONTI** | • Conosce la sua storia personale e familiare. | • Racconto orale in piccolo e in grande gruppo.<br>• Osservazione e descrizione di foto personali.<br>• Osservazione e descrizione di immagini. |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI** | • Conosce le tradizioni della comunità in cui vive.<br>• Conosce l'esistenza di un tempo passato, presente, futuro. | • Lettura di libri illustrati.<br>• Riordino di immagini in sequenza.<br>• Elaborazione grafica in sequenze di un breve racconto.<br>• Allestimento dell'angolo dell'Appello con la sequenza settimanale. |

| RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA | | |
|---|---|---|
| | **COMPETENZE** | **CONTENUTI** |
| **USO DELLE FONTI** | • Riconosce e esplora le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale. | • Le fonti storiche |
| **ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI E STRUMENTI CONCETTUALI** | • Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti<br>• Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.<br>• Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.<br>• Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.<br>• Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.<br>• Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità. | • Linea del tempo<br>• Quadri di civiltà<br>• Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente<br>• Carte storico-geografiche<br>• Le fonti storiche |
| **PRODUZIONE SCRITTA E ORALE** | • Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali. | • Quadri di civiltà<br>• Lessico specifico |