EDUCAZIONE CIVICA

NUCLEI TEMATICI O FONDANTI		
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria**	**Scuola Secondaria di I grado**
COSTITUZIONE		
SVILUPPO SOSTENIBILE		
CITTADINANZA DIGITALE		

Traguardi per lo sviluppo delle competenze **Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica D.M. n. 35 del 22.06.2020.**	
Scuola dell'Infanzia	**Scuola Primaria** **Scuola Secondaria di I grado**
• L'alunno, al termine della Scuola dell'Infanzia, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	• L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

	• Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. • È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo		
3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI
Costituzione		
Sviluppare il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia	Interagire con gli altri e rispettare le regole del vivere comune	Interagire con gli altri e rispettare le regole del vivere comune
Conoscere e rispettare le prime regole di convivenza	Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità	Sviluppare il senso di appartenenza alla comunità
Sperimentare nuove forme di comunicazione con i compagni da utilizzare nei diversi contesti	Acquisire nuove modalità comunicative e sperimentare diverse tipologie di saluto	Acquisire nuove modalità comunicative e sperimentare diverse tipologie di saluto
		Imparare a conoscere immagini e suoni che caratterizzano il suo paese (inno nazionale, bandiera…)
Sviluppo sostenibile		
Rispettare semplici regole di cura personale e di convivenza	Acquisire regole per riciclare correttamente i rifiuti	Rispettare semplici regole di cura personale e di convivenza
Mettere in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente guidato dall'insegnante	Mettere in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente in modo autonomo	Mettere in atto comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente consapevolmente
Cittadinanza digitale		

Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e multimediali	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e multimediali	Sperimentare le prime forme di comunicazione tecnologiche, digitali e multimediali

SCUOLA PRIMARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo				
CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Costituzione				
Rispettare alcune regole della convivenza sociale nell'ambiente scolastico.	Rispettare le regole della convivenza sociale nell'ambiente scolastico attivando modalità relazionali inclusive e positive con compagni e adulti.	Rispettare le regole della convivenza sociale nell'ambiente scolastico riconoscendo i bisogni dell'altro, accettando i differenti punti di vista e le differenze interculturali tra coetanei.	Conoscere i principi su cui si fonda il vivere civile anche attraverso la conoscenza di alcuni principi della Costituzione e percorsi di educazione socio/affettiva, applicandoli alla vita quotidiana e comunitaria/scolastica.	Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione applicandoli alla vita quotidiana e comunitaria/scolastica.
Attuare comportamenti di cura di sé, della propria salute e sicurezza propria e altrui nei vari contesti.	Attuare comportamenti di cura di sé, della propria salute e sicurezza propria e altrui nei vari contesti.	Attuare comportamenti di cura di sé, della propria salute e sicurezza propria e altrui nei vari contesti.	Attuare comportamenti di cura di sé, della salute e della sicurezza proprie e altrui nei vari contesti.	Attuare comportamenti di cura di sé, della propria salute e sicurezza propria e altrui nei vari contesti.

Sviluppo sostenibile				
Praticare in modo graduale la differenziazione dei rifiuti.	Praticare in modo graduale la differenziazione dei rifiuti assumendo comportamenti corretti evitando sprechi.	Conoscere le risorse e le problematiche ambientali assumendo comportamenti di tutela dell'ambiente.	Conoscere le risorse e le problematiche ambientali assumendo comportamenti di tutela dell'ambiente e mettendo in atto pratiche civili e responsabili.	Conoscere le risorse e le problematiche ambientali assumendo comportamenti di tutela dell'ambiente e mettendo in atto pratiche civili e responsabili.
Cittadinanza digitale				
Cominciare ad utilizzare la rete come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.	Utilizzare la rete in modo consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.	Utilizzare la rete in modo critico e consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.	Utilizzare la rete in modo critico e consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.	Utilizzare la rete in modo critico e consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE			
• Rispettare alcune regole della convivenza sociale nell'ambiente scolastico.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato attiva parzialmente interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Se sollecitato o in alcuni contesti attiva interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Attiva interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti anche se a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per risolvere i conflitti.	Attiva consapevolmente modalità relazionali positive con i compagni.
• Attuare comportamenti di cura di sé, della salute e della sicurezza proprie e altrui nei vari contesti.			
Se opportunamente guidato attiva parzialmente comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Se sollecitato o in alcuni contesti attiva comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Attiva comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Attiva consapevolmente comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
• Praticare in modo graduale la differenziazione dei rifiuti.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato inizia a praticare correttamente la differenziazione dei rifiuti.	Con il supporto dell'insegnante inizia a praticare correttamente la differenziazione dei rifiuti.	Pratica in autonomia la corretta differenziazione dei rifiuti anche se a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Pratica in autonomia la corretta differenziazione dei rifiuti.

CITTADINANZA DIGITALE			
• Cominciare ad utilizzare la rete come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
In modo guidato e con la guida dell'insegnante, comincia ad utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore.	Con la guida dell'insegnante, comincia ad utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore.	L'alunno comincia a utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore in completa autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno comincia a utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore in completa autonomia.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE			
• Rispettare le regole della convivenza sociale nell'ambiente scolastico attivando modalità relazionali inclusive e positive con compagni e adulti.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato attiva parzialmente interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Se sollecitato o in alcuni contesti attiva interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Attiva interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti anche se a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante per risolvere i conflitti.	Attiva consapevolmente modalità relazionali positive con i compagni.

• Attuare comportamenti di cura di sé, della salute e della sicurezza proprie e altrui nei vari contesti.			
Se opportunamente guidato attiva parzialmente comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Se sollecitato o in alcuni contesti attiva comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Attiva comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Attiva consapevolmente comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
• Praticare in modo graduale la differenziazione dei rifiuti assumendo comportamenti corretti evitando sprechi.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato inizia a praticare correttamente la differenziazione dei rifiuti.	Con il supporto dell'insegnante inizia a praticare correttamente la differenziazione dei rifiuti.	Pratica in autonomia la corretta differenziazione dei rifiuti anche se a volte necessita dell'aiuto dell'insegnante.	Pratica in autonomia la corretta differenziazione dei rifiuti.
CITTADINANZA DIGITALE			
• Utilizzare la rete in modo consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
In modo guidato e con la guida dell'insegnante, comincia ad utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore.	Con la guida dell'insegnante, comincia ad utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore.	L'alunno comincia a utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore in completa autonomia, solo in alcuni casi necessita dell'intervento dell'insegnante.	L'alunno comincia a utilizzare le risorse digitali come strumento facilitatore in completa autonomia.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

COSTITUZIONE			
• Rispettare le regole della convivenza sociale nell'ambiente scolastico riconoscendo i bisogni dell'altro, accettando i differenti punti di vista e le differenze interculturali tra coetanei.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato attiva parzialmente interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Se sollecitato o in alcuni contesti attiva interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Attiva interrelazioni positive con i compagni e con gli adulti.	Attiva consapevolmente modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti e riconosce e rispetta i diversi punti di vista.
• Attuare comportamenti di cura di sé, della salute e della sicurezza proprie e altrui nei vari contesti.			
Se opportunamente guidato attiva parzialmente comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Se sollecitato o in alcuni contesti attiva comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Attiva comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.	Attiva consapevolmente comportamenti di cura di sé e di sicurezza propria ed altrui.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
• Conoscere le risorse e le problematiche ambientali assumendo comportamenti di tutela dell'ambiente.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato assume comportamenti di tutela dell'ambiente; con strumenti adeguati, mostra di	Assume comportamenti di tutela dell'ambiente e, anche sollecitato dall'insegnante, mostra di riconoscere alcune	Assume comportamenti di tutela dell'ambiente, dimostrando di riconoscere risorse e problematiche	Assume comportamenti di tutela dell'ambiente conoscendo risorse e problematiche ambientali.

riconoscere alcune risorse e problematiche ambientali.	risorse e problematiche ambientali.	ambientali.	
CITTADINANZA DIGITALE			
• Utilizzare la rete in modo critico e consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Utilizza le risorse digitali come strumento facilitatore con la guida dell'insegnante.	Utilizza le risorse digitali come strumento facilitatore con la guida dell'insegnante e, in alcuni contesti, autonomamente.	Utilizza le risorse digitali come strumento facilitatore e comincia ad esplorarle autonomamente.	Utilizza le risorse digitali come strumento facilitatore e finalizzato allo studio, esplorandole in modo autonomo.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE			
• Conoscere i principi su cui si fonda il vivere civile anche attraverso la conoscenza di alcuni principi della Costituzione e percorsi di educazione socio/affettiva, applicandoli alla vita quotidiana e comunitaria/scolastica.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con la guida dell'insegnante. comincia gradualmente a comprendere le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando, in alcuni contesti, modalità	Comincia gradualmente a conoscere le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando, in alcuni contesti, modalità relazionali positive con i	Conosce le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando, in molti contesti, modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Conosce le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.

relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	compagni e con gli adulti, anche con la guida dell'insegnante.		
• Attuare comportamenti di cura di sé, della propria salute e sicurezza propria e altrui nei vari contesti.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Inizia ad applicare le conoscenze basilari per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza, in alcuni contesti, se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze basilari per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza, in alcuni contesti.	Applica le conoscenze acquisite per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza, in modo consapevole ma talvolta discontinuo, nei vari contesti.	Applica le conoscenze acquisite per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza in modo consapevole e responsabile, nei vari contesti.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
• Conoscere le risorse e le problematiche ambientali assumendo comportamenti di tutela dell'ambiente e mettendo in atto pratiche civili e responsabili.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato, inizia ad applicare le conoscenze basilari riguardanti le risorse e problematiche ambientali e assume i conseguenti comportamenti.	Inizia ad applicare le conoscenze basilari riguardanti le risorse e problematiche ambientali e ad assumere comportamenti adeguati a volte in modo autonomo, a volte sollecitato dall'insegnante.	Conosce le risorse e le problematiche ambientali e assume comportamenti di tutela dell'ambiente.	Conosce le risorse e le problematiche ambientali e assume, in modo attivo e propositivo, comportamenti di tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE			
• Utilizzare la rete in modo critico e consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
In modo guidato, comincia ad utilizzare la rete, selezionando le informazioni, come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.	Utilizza la rete come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze, selezionando le informazioni in alcuni contesti, anche in modo guidato.	Utilizza la rete come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze selezionando, in modo autonomo o guidato, le informazioni.	Utilizza la rete in modo attento e consapevole come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE			
• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi fondamentali sanciti dalla Costituzione applicandoli alla vita quotidiana e comunitaria/scolastica.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Con la guida dell'insegnante. comincia gradualmente a comprendere le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando, in alcuni contesti, modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Comincia gradualmente a conoscere le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando, in alcuni contesti, modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti, anche con la guida dell'insegnante.	Conosce le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando, in molti contesti, modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.	Conosce le principali istituzioni democratiche e i principi fondamentali della Costituzione, attivando modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti.
• Attuare comportamenti di cura di sé, della propria salute e sicurezza propria e altrui nei vari contesti.			

Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
Inizia ad applicare le conoscenze basilari per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza, in alcuni contesti, se opportunamente guidato.	Applica le conoscenze basilari per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza, in alcuni contesti.	Applica le conoscenze acquisite per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza, in modo consapevole ma talvolta discontinuo, nei vari contesti.	Applica le conoscenze acquisite per la cura di sè, per la propria salute e sicurezza in modo consapevole e responsabile, nei vari contesti.
SVILUPPO SOSTENIBILE			
• Conoscere le risorse e le problematiche ambientali assumendo comportamenti di tutela dell'ambiente e mettendo in atto pratiche civili e responsabili.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Se opportunamente guidato, inizia ad applicare le conoscenze basilari riguardanti le risorse e problematiche ambientali e assume i conseguenti comportamenti.	Inizia ad applicare le conoscenze basilari riguardanti le risorse e problematiche ambientali e ad assumere comportamenti adeguati a volte in modo autonomo, a volte sollecitato dall'insegnante.	Conosce le risorse e le problematiche ambientali e assume comportamenti di tutela dell'ambiente.	Conosce le risorse e le problematiche ambientali e assume, in modo attivo e propositivo, comportamenti di tutela dell'ambiente.
CITTADINANZA DIGITALE			
• Utilizzare la rete in modo critico e consapevole come strumento facilitatore, anche cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
In modo guidato, comincia ad utilizzare la rete, selezionando le informazioni, come strumento facilitatore,	Utilizza la rete come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze, selezionando le informazioni in	Utilizza la rete come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze selezionando, in modo	Utilizza la rete in modo attento e consapevole come strumento facilitatore, cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.

cooperativo, per ampliare le proprie conoscenze.	alcuni contesti, anche in modo guidato.	autonomo o guidato, le informazioni.	

SCUOLA SECONDARIA

Obiettivi di apprendimento per nucleo

CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
Costituzione		
Acquisire consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.	Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.	Percepire la dimensione del sé, dell'altro e la condivisione nello stare insieme.
Riconoscere la famiglia, la scuola e i gruppi di pari come occasioni di esperienza sociale.	Comprendere l'importanza della solidarietà e della diversità.	Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.
Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.	Mostrare attenzione alle diverse culture, valorizzandone gli aspetti peculiari.	Favorire il confronto fra le diverse individualità, intese come fonte di arricchimento reciproco.
Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino, conoscendo i concetti di diritto, dovere, responsabilità e cooperazione.	Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.	Accettare e condividere regole stabilite e applicate a contesti diversi.
Sviluppo sostenibile		
Promuovere la gestione della raccolta differenziata.	Promuovere la gestione della raccolta differenziata e del riciclo.	Promuovere la gestione della raccolta differenziata e del riciclo, partecipando a momenti educativi formali ed informali per la salvaguardia dell'ambiente.
Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, promuovendo il	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche, promuovendo il

	rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura.	rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura, riconoscendo gli effetti del degrado e dell'incuria.
Cittadinanza digitale		
Saper utilizzare il web, la rete, i contenuti e le informazioni digitali.	Saper utilizzare il web, la rete, i contenuti e le informazioni digitali ed essere consapevoli dei rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Saper utilizzare il web, la rete, i contenuti e le informazioni digitali ed essere consapevoli dei rischi per la salute e le minacce al proprio benessere fisico e psicologico, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili a bullismo e cyberbullismo.

Livelli di padronanza al termine della CLASSE TERZA

Costituzione			
• Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini e che costituiscono il fondamento etico della società.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Generalmente rispetta le regole della scuola.	Rispetta le regole della scuola e in genere collabora con i pari.	Osserva le regole di convivenza civile, collaborando con i pari.	Osserva le regole di convivenza civile e partecipa alla costruzione di quelle della classe con contributi personali, collaborando attivamente nel lavoro.

Conosce le principali organizzazioni e istituzioni presenti sul territorio.	Conosce le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.	Riconosce le funzioni e le caratteristiche delle principali istituzioni, organizzazioni e servizi presenti sul territorio.	Riconosce le funzioni di istituzioni, organizzazioni e servizi del territorio, distinguendone i compiti.
Sviluppo sostenibile			
• Riconoscere il valore dell'ambiente come bene comune.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza secondo le indicazioni materiali e attrezzature della scuola.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza correttamente materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta gli altri e utilizza in modo appropriato materiali, attrezzature e risorse.	Ha cura di sé, rispetta consapevolmente gli altri e utilizza responsabilmente materiali, attrezzature e risorse.
Cittadinanza digitale			
• Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.			
Iniziale	**Base**	**Intermedio**	**Avanzato**
Utilizza la rete solo se guidato e con la diretta supervisione dell'adulto per cercare semplici informazioni.	Utilizza la rete con la diretta supervisione dell'adulto per cercare informazioni.	Accede alla rete anche con la supervisione dell'adulto per ricavare informazioni.	Accede alla rete per ricavare informazioni in modo autonomo.

RACCORDO CON LA SCUOLA DELL'INFANZIA		
	COMPETENZE	**CONTENUTI**
Costituzione	• Conosce le prime regole della vita scolastica e della relazione con gli altri. • Attua semplici gesti di solidarietà, apertura e rispetto dell'altro attraverso il gioco.	• Cartelloni raffiguranti le regole di convivenza • Lettura di albi illustrati
Sviluppo sostenibile	• Conosce l'ambiente che lo circonda e le prime regole di rispetto. • Pratica la raccolta differenziata a scuola guidato dall'adulto	• Allestimento dei vari contenitori della raccolta differenziata in modo che siano facilmente riconoscibili • Lettura di albi illustrati • Attività riguardanti i corretti comportamenti nei confronti dell'ambiente
Cittadinanza digitale	• Riconosce i diversi tipi di devices utilizzati nel contesto scolastico	• Utilizzo della Lim in modo consapevole, senza essere fruitori passivi ma usando attivamente lo strumento al fine di trovare nuove informazioni.

RACCORDO CON LA SCUOLA SECONDARIA

	COMPETENZE	CONTENUTI
Costituzione	• Conosce ed applica le regole in ogni contesto sociale (famiglia, scuola, società, ambiente). • Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. • È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile. • Comprende il concetto di Stato, Regione. • Conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	• Regole della vita quotidiana, comportamenti adeguati in relazione alla sicurezza propria e altrui. • Regolamento d' Istituto e Patto di corresponsabilità. • Rispetto della legalità nei contesti sociali, familiari, scolastici, lavorativi. • Ordinamento dello Stato e delle Regioni • Costituzione • Organizzazioni Internazionali e Sovranazionali (Unione Europea, Nazioni Unite, …)
Sviluppo sostenibile	• Rispetta gli altri, l'ambiente e la natura. • Sa classificare i rifiuti e ne conosce l'attività di riciclaggio.	• La salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali. • Agenda 2030
Cittadinanza digitale	• È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete. • È consapevole dei rischi della rete.	• Elementi fondamentali sull'uso corretto e sicuro del web. • Selezione delle fonti per distinguere informazioni attendibili, utili ed adeguate al contesto.